Mateřská škola a základní škola
speciální Diakonie ČCE Praha

Diakonie
Českobratrské církve evangelické

# Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální

***Motto: „Škola života začíná u nás“***

**Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha**

# Obsah


Obsah ..... 1

1. Identifikační údaje ..... 4

1.1 Název ŠVP: ..... 4
1.2 Předkladatel: ..... 4
1.3 Zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické ..... 4

2. Charakteristika školy ..... 5

2.1 Úplnost, velikost a dostupnost školy ..... 5

2.1.1 Pracoviště Praha 4 ..... 5
2.1.2 Pracoviště Praha 5 ..... 5
2.1.3 Pracoviště Praha 10 ..... 5

2.2 Vybavení školy ..... 5

2.2.1 Materiální podmínky ..... 5
2.2.2 Prostorové podmínky ..... 6
2.2.3 Technické podmínky ..... 6
2.2.4 Hygienické podmínky ..... 6
2.2.5 Stravovací podmínky ..... 7
2.2.6 Psychosociální podmínky ..... 7
2.2.7 Ekonomické podmínky ..... 7
2.2.8 BOZP a PO ..... 8

2.3 Charakteristiky pedagogického sboru a žáků ..... 8

2.3.1 Charakteristika pedagogického sboru ..... 8
2.3.1 Charakteristika žáků ..... 9

2.4 Dlouhodobé projekty ..... 9
2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty ..... 9

3. Charakteristika ŠVP ..... 10

3.1 Zaměření školy ..... 10
3.2 Cíle ŠVP ..... 10

4. Klíčové kompetence ..... 12

4.1 Kompetence k učení ..... 12
4.2 Kompetence k řešení problémů ..... 12
4.3 Kompetence komunikativní ..... 13
4.4 Kompetence sociální a personální ..... 13
4.5 Kompetence činnostní a občanské ..... 13

5. Učební plán ..... 14

5.1 Charakteristiky jednotlivých předmětů ..... 14

5.1.1 Pracovní a výtvarná výchova ..... 14
5.1.2 Smyslová výchova ..... 14
5.1.3 Rozumová výchova ..... 15
5.1.4 Tělesná výchova ..... 15
5.1.5 Hudební výchova ..... 15

6. Vzdělávací obsah ..... 16

6.1 Vzdělávací oblasti ..... 16
6.1.1 Dítě a jeho tělo ..... 16
6.1.2 Dítě a jeho psychika ..... 18
6.1.3 Dítě a ten druhý ..... 20
6.1.4 Dítě a společnost ..... 21
6.1.5 Dítě a svět ..... 23
7. Integrované bloky ..... 25
7.1 Podzim ..... 25
7.1.1 Já a moje škola ..... 25
7.1.2 Já a moje rodina ..... 25
7.1.3 Barevný podzim ..... 25
7.2 Zima ..... 25
7.2.1 Těšíme se na Vánoce ..... 25
7.2.2 Zimní spánek nemáme! ..... 26
7.2.3 Já a moje tělo ..... 26
7.3 Jaro ..... 26
7.3.1 Jarní probouzení ..... 26
7.3.2 Svátky jara ..... 26
7.3.3 Život ve společnosti ..... 26
7.4 Léto ..... 26
7.4.1 Hurá na výlety! ..... 26
8. Doplňující programy ..... 27
9. Hodnocení a autoevaluační činnosti ..... 27
9.1 Předmět autoevaluace ..... 27
9.2 Techniky autoevaluace ..... 27
9.3 Časový plán evaluace ..... 28
9.3.1 Na úrovni školy ..... 28
9.3.2 Na úrovni třídy ..... 28
9.4 Odpovědnost pedagogů ..... 28
10. Autoevaluace školy ..... 29

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP:

**Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální**

Motivační název: „Škola života začíná u nás“

## 1.2 Předkladatel:

**Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha**

| | |
|---|---|
| Adresa školy: | V Zápolí 1250/21, Praha 4 – Michle, 141 00 |
| Zkráceně: | Speciální školy Diakonie ČCE Praha |
| Jméno ředitele: | Mgr. Milan Černý |
| Telefon: | 737 258 416 |
| E-mail: | info@skoladiakonie.cz |
| Web: | www.skolapraha.diakonie.cz |
| IČO: | 71197630 |
| RED-IZO: | 600 020 860 |
| Koordinátor ŠVP: | Mgr. Hana Doubková |

## 1.3 Zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické

| | |
|---|---|
| Adresa: | Belgická 22, Praha 2, 120 00 |
| Telefon: | 242 487 811 |
| E-mail: | info@diakonie.cz |
| Web: | www.diakonie.cz |
| IČO: | 45242704 |

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2021
Projednáno školskou radou dne: 26.3.2021
Čj.: ROZ/5/2021
Verze číslo: I/2021

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha V Zápolí 1250/21 141 00 Praha 4 - Michle

.....
Mgr. Hana Doubková
Koordinátor ŠVP

.....
Mgr. Milan Černý
Ředitel školy

# 2. Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost, velikost a dostupnost školy

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha je školskou právnickou osobou zřízenou Diakonií Českobratrské církve evangelické jako církevní škola pro žáky s mentálním a kombinovaným postižením. Škola je zařazena do sítě škol a školských zařízení. Škola vykonává svou činnost ve třech pracovištích:
**Pracoviště Praha 4, V Zápolí 1250/21**
**Pracoviště Praha 5, Vlachova 1502/20**
**Pracoviště Praha 10, Saratovská 3392/8a**
Celková kapacita školy je 100 žáků. Škola poskytuje vzdělávání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s více vadami a s poruchou autistického spektra (PAS). Škola zajišťuje individuální přístup ke každému žáku. K tomu využívá materiální a technické vybavení a odborný přístup pedagogických pracovníků.

### 2.1.1 Pracoviště Praha 4

Škola v Praze 4 se nachází v klidné části Michle. Velmi dobře je dostupná automobilem i MHD. Nejbližší zastávky metra jsou Kačerov a Budějovická. Vzdělávání probíhá v 6 třídách s celkovou kapacitou 48 žáků. Po vyučování nabízí žákům školy školní družinu s každodenním odpoledním provozem. Škola je umístěna uprostřed velké zrekonstruované zahrady.

### 2.1.2 Pracoviště Praha 5

Škola v Praze 5 se nachází na okraji města v dosahu MHD, několik minut od stanice metra B - Stodůlky a zastávky autobusů. Vzdělávání probíhá v pěti třídách s celkovou kapacitou 30 žáků. K dispozici je družina s ranním a odpoledním provozem do 16 hodin, školní jídelna s celodenním stravováním a školní zahrada určená pro relaxaci, hru, tělesné i pracovní činnosti.

### 2.1.3 Pracoviště Praha 10

Škola v Praze 10 se nachází v klidné části Strašnic. Je v dobrém dosahu MHD, cca 5 minut od metra Strašnická. Nabízí vzdělávání ve třech třídách s celkovou kapacitou 16 žáků. Po vyučování nabízí žákům školy školní družinu s každodenním provozem do 16 hod. Škola je uprostřed malé zahrady, kterou žáci využívají k relaxaci, ke hře i k pracovním činnostem.

## 2.2 Vybavení školy

### 2.2.1 Materiální podmínky

Škola využívá didaktické pomůcky (osobní počítač, tablet, interaktivní tabule, komunikátory světelné i hlasové, hmatové stimulátory, hmatové knihy, světelné panely, didaktické materiály, obrazové publikace, vzdělávací a výchovné programy aj.), rehabilitační pomůcky (chodící pás, stropní zvedací a transportní zařízení a rehabilitační židle, vozíky, pomůcky pro polohování,

míče aj.), hračky (stavebnice, puzzle, skládačky, světelné a zvukové hračky aj.), výtvarné a pracovní potřeby a hudební nástroje (Orffovy nástroje, kytary, klavír).

### 2.2.2 Prostorové podmínky

**Pracoviště Praha 4:** sídlí v budově Diakonie ČCE. Má bezbariérový vstup a celé přízemí je bezbariérové. Dvě třídy jsou v 1. patře bez výtahu. Třídy jsou označené I. - VI. Ve všech třídách je hrací a relaxační koutek a PC s jednoduchými výukovými programy připojený k internetu. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí. Relaxační místnost je nově vybavená prvky snoezelenu. Škola má dostatečné hygienické zázemí – WC, sprchy, vanu. V budově je také učebna na individuální nácviky pro žáky s PAS, místnost na výtvarné práce a pro cvičení, cvičná kuchyňka, prostory pro družinu a nově zrekonstruovaná zahrada, ve které jsou dřevěné herní prvky – klouzačky, prolézačky, houpačky, trampolína, pískoviště. Součástí školy je jídelna, která poskytuje stravovací služby pro žáky školy a závodní stravování pro zaměstnance, a internát, který využívají zejména mimopražští žáci.

**Pracoviště Praha 5:** sídlí v budově Diakonie ČCE – střediska Praha s bezbariérovým přístupem. Využívá pět tříd označených A – E, ve kterých ke vzdělávání jsou nainstalovány interaktivní tabule, začleněny odpočinkové a relaxační kouty s lůžky. Dále využívá hernu s kuličkovým bazénem a tělocvičným nářadím a náčiním, rehabilitační místnost, místnost „snoezelen", místnost pro individuální práci, šatnu, kde si žáci odkládají obuv a venkovní oblečení, hygienická zařízení s několika WC a sprchou, místnost s perličkovou vanou a přípravny jídla - kuchyňky. Na chodbě jsou nástěnky pro ukázky prací žáků a pro důležité informace pedagogů. Za vhodných klimatických podmínek může škola využívat prostornou zahradu přiléhající k budově školy a jejího vybavení (altán, herní prvky, mlžítko, trampolína, houpačka).

**Pracoviště Praha 10:** sídlí v klidné části pražských Strašnic v přízemní budově s bezbariérovým přístupem. Škola má tři třídy (A/S, B/S, C/S). Pro individuální práci je možné používat samostatnou místnost, k rehabilitaci je možné využít malou tělocvičnu, v jejíž třetině je zřízen snoezelen, který je navštěvován po dohodě se stacionářem. Součástí školy jsou dvě šatny, výdejna obědů s jídelnou a bezbariérová hygienická zařízení. Na chodbě školy jsou umístěny nástěnky, které slouží k prezentaci prací žáků a k základním informacím pro rodiče (jídelníček apod.). Škola využívá pronajatou tělocvičnu, která se nachází cca 100 m od školy. Jednou týdně také dojíždíme na plavání do plaveckého bazénu.

### 2.2.3 Technické podmínky

Technické zařízení školy se pravidelně dle finančních a technických podmínek obnovuje a rozšiřuje. Škola využívá osobní počítače, tablety a interaktivní tabule se vzdělávacími a výchovnými programy, DVD a CD přehrávače, kamery, fotoaparáty, laminátory a zařízení pro imobilní žáky.

### 2.2.4 Hygienické podmínky

Každý den je v celé škole prováděn úklid na vlhko za použití běžných mycích a desinfekčních prostředků. Ve všech místnostech se udržuje přiměřená teplota a jsou pravidelně větrány. Světelná hygiena je zajištěna možností regulace přístupu světla žaluziemi. V celém areálu školy

je zákaz kouření a požívání alkoholu či jiných omamných látek. Škola je pravidelně kontrolována místní hygienickou stanicí.
**Pracoviště Praha 4:** škola využívá umyvadla s tekoucí studenou i teplou vodou, WC pro žáky, WC pro zaměstnance, bezbariérové WC, sprchu, vanu. Všechna umyvadla jsou vybavena zásobníky s tekutým mýdlem a ručníky.
**Pracoviště Praha 5:** škola využívá umyvadla s tekoucí studenou i teplou vodou, bezbariérové WC se sprchou, WC pro žáky, dvě místnosti s přebalovacím pultem pro inkontinentní žáky. Všechna umyvadla jsou vybavena zásobníky s tekutým mýdlem a ručníky.
**Pracoviště Praha 10:** škola využívá umyvadla s tekoucí teplou i studenou vodou ve třídách A/S a C/S, dále pak hygienická zařízení v budově školy – umyvadla, WC, sprchy. Ke každému umyvadlu patří zásobníky s tekutým mýdlem a jednorázovými papírovými ručníky.

### 2.2.5 Stravovací podmínky

V rámci školy i internátu mají žáci zajištěnou celodenní stravu a pitný režim. Strava je připravována dle potřeb žáků a v souladu se zásadami správné výživy. Jídelníčky jsou pravidelně vyvěšovány na webových stránkách školy i na nástěnkách školy. Odhlášení stravy je možné telefonicky či SMS zprávou.
**Pracoviště Praha 4:** svačiny si žáci přináší z domova a konzumují je v jídelně nebo ve třídě. Obědy pro žáky jsou vydávány v jídelně. Odpolední svačinu konzumují žáci v jídelně. K dodržování pitného režimu je v jídelně neustále k dispozici čaj, voda nebo ovocná šťáva. Internátním žákům se připravuje celodenní strava ve školní kuchyni (snídaně, dopolední i odpolední svačina, oběd, večeře).
**Pracoviště Praha 5:** stravu připravuje místní školní kuchyně, je k dispozici dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Strava je přivážena na jídelním vozíku do dvou kuchyněk, pro každou třídu v termo nádobách zvlášť, kde je rozdělena na jednotlivé talíře. Žáci jídlo konzumují ve svých třídách. K dodržování pitného režimu je v přilehlých kuchyňkách neustále k dispozici čaj, voda nebo ovocná šťáva.
**Pracoviště Praha 10:** svačiny si žáci přináší z domova a konzumují je ve třídě. Obědy pro žáky jsou dováženy ze stravovacího provozu ve škole na Praze 4. K obědu je vydává školní výdejna, žáci se stravují ve školní jídelně. K dodržování pitného režimu je v jídelně neustále k dispozici čaj, voda nebo ovocná šťáva.

### 2.2.6 Psychosociální podmínky

V rámci školního vyučování probíhají činnosti v prostředí pohody a otevřeného partnerství, v příznivém sociálním klimatu a v empatickém duchu. Školní činnosti odpovídají věku, mentálním a fyzickým schopnostem žáků, s individuálním přístupem a vhodnou motivací. Veškerá činnost pedagogických pracovníků je vedena s respektem ke schopnostem, možnostem a individuálním potřebám žáka. Škola navazuje úzkou spolupráci též s rodinou žáka.

### 2.2.7 Ekonomické podmínky

Finanční provoz školy a mzdy zaměstnanců jsou hrazeny ze státní dotace MŠMT, z vlastních zdrojů (školné), z grantů a darů právnických i fyzických osob, které jsou využívány na zkvalitnění péče o žáky a rozvoj školy.

### 2.2.8 BOZP a PO

Škola je povinna žákům zajistit fyzickou, sociální a emocionální bezpečnost. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou ustanoveny školním řádem. S tímto řádem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka i pedagogičtí pracovníci. Za bezpečnost žáků ručí odpovědný pracovník (pedagog, asistent pedagoga, osobní asistent i dobrovolník). Pracovníci se pravidelně účastní vstupního a periodického školení BOZP. Ve škole pravidelně probíhá školení v oblasti první pomoci. Při jakémkoli úrazu vede pedagogický pracovník záznam v Knize úrazů, aby byla možná jeho formální doložitelnost. Prostředky první pomoci má pedagogický pracovník běžně dostupné v lékárničkách. Je určený pracovník, který dvakrát ročně nebo podle potřeby kontroluje a doplňuje prostředky první pomoci. Za zdravotní problémy a úrazy způsobené zdravotním stavem žáka pracovníci školy neodpovídají.
Při neobvyklých situacích – jako např. nevyzvednutí žáka ze školy v dohodnutý čas, budou kontaktováni zákonní zástupci žáka, popřípadě místně příslušný OSPOD. Dále se bude postupovat podle platných předpisů a norem.
Při havarijních a krizových situacích (požár, bombový útok, havárie plynu, vody, kanalizace, náhlý havarijní stav budovy, přírodní katastrofy, trestné činy jako např. nepovolené vniknutí do objektu, narušení bezpečnosti objektu apod.) je vypracován evakuační plán a řád. Evakuační postupy jsou pravidelně se žáky procvičovány jednou ročně. Škola si vyhrazuje právo v případě závažného ohrožení žáků a budovy (např. hrozba bombového útoku) zrušit výuku.

## 2.3 Charakteristiky pedagogického sboru a žáků

### 2.3.1 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří pedagogičtí pracovníci: ředitel, zástupci ředitele, učitelé – speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Učitelé mají vysokoškolské vzdělání v oboru učitelství - speciální pedagogika; asistenti pedagoga musí mít středoškolské vzdělání s maturitou doplněné kurzem asistenta pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci si odborné vzdělání pravidelně doplňují.
Škola využívá spolupráci s rodiči, učiteli, se školskými poradenskými zařízeními (raná péče, speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna) a se školskou radou. Zákonní zástupci si mohou s pedagogy domlouvat termíny individuálních konzultací nebo využít termíny třídních schůzek a konzultací. Pedagogičtí pracovníci spolupracují s rodiči na vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů rozvoje, s časovým vymezením na jeden školní rok a s následným hodnocením plnění tohoto plánu. Zákonní zástupci jsou seznamováni s hodnocením žáka v pololetních intervalech. S hodnocením a s průběhem školní docházky žáka jsou také seznamováni ostatní pedagogičtí pracovníci na pravidelných pedagogických a provozních poradách.
Ze SWOT analýzy pedagogických pracovníků vyplývá, že silnou stránkou naší školy je např. dobrá spolupráce s rodinou a vycházení s rodiči, používání všech forem komunikace včetně AAK, vedení žáků k samostatnosti, sledování výsledků rozvoje žáků, individuální přístup k jednotlivým žákům, pestrá nabídka aktivit (rehabilitace, návštěvy kulturních akcí, kroužky, školy v přírodě), využívání rehabilitačních pomůcek, dobrá spolupráce týmu pedagogů ve třídě – ochota ke spolupráci, tvořivost, nadšení či sdílení zkušeností.

### 2.3.1 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z celého území hlavního města Prahy, Středočeského kraje i vzdálenějších míst naší republiky (díky internátu školy), žáci obojího pohlaví, různorodého socioekonomického zázemí a odlišné míry handicapu. Školní docházka je desetiletá, podle zákona č. 561/2004 Sb. je povinná školní docházka devět let. Po 18. roce věku žáka může docházku prodloužit ředitel školy se souhlasem zřizovatele ve výjimečných případech do 26 let (dle §55 Školského zákona). Do školy jsou zařazováni žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kombinovaným postižením (motorické, sluchové, zrakové) a s PAS na základě pedagogicko-psychologického vyšetření v příslušném poradenském zařízení a se souhlasem rodičů.

## 2.4 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje dlouhodobé projekty na základě svých možností a potřeb. Pravidelně organizuje školy v přírodě pro naše žáky. Uskutečňuje v rámci výuky Projektové dny, výlety, exkurze, zájmové kroužky, zajišťuje fyzioterapii, canisterapii, hipoterapii, logopedii, masáže, divadelní představení atd.
Dále dlouhodobě poskytuje praxe a stáže pro střední, vyšší odborné a vysoké školy. Škola pravidelně připravuje akce pro veřejnost, jejichž cílem je otevřít školu a seznámit okolí s životem našich žáků. Další významnou aktivitou je spolupráce se základními školami, se středisky Diakonie a místními sbory ČCE.

## 2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Na škole působí školská rada, která se skládá ze sedmi členů – tři zástupci z řad rodičů, tři zástupci z pedagogického sboru a jeden zástupce zřizovatele. Rada se schází dvakrát ročně a zastupuje zájmy rodičů a pedagogů.
Škola pravidelně spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními SPC.
Škola pravidelně poskytuje stáže a odborné praxe studentům JABOKU - Vyšší odborné školy sociálně pedagogické teologické, Vyšší odborné školy sociálně-právní a Evangelické akademie, pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, pedagogické fakulty University Jana Amose Komenského a dalších škol. Dále poskytujeme jednorázové exkurze odborníkům z praxe nebo zájemcům ze zahraničí (např. v programu Erasmus).
Škola také spolupracuje na mezinárodní úrovní s německou Diakonií Rummelsberg, se kterou organizuje pravidelné výměny žáků a pedagogů se školou v Hilpoltsteinu.
Dobrá spolupráce probíhá mezi školou a středisky Diakonie Praha ČCE. Žáci a klienti se společně účastní pravidelných aktivit (např. plavání, společné cvičení v tělocvičně, návštěvy výstav, koncertů a divadel).
Dlouhodobě pokračuje spolupráce se sborem Českobratrské církve evangelické v Praze Dejvicích, sborem Českobratrské církve evangelické v Praze Strašnicích a sborem Českobratrské církve evangelické v Praze Chodově. Sbory se zajímají o práci školy, jejich zástupci jsou nominováni do orgánů školy. Členové sboru realizují pravidelná setkání s žáky (společná zpívání). V prostorách sboru v Praze Chodově se také koná Vánoční besídka Prahy 4.
Spolupracujeme i s ostatními speciálními školami Diakonie ČCE a jsme členem Sekce církevního školství a katechetické sekce České biskupské konference.
Intenzivní spolupráce probíhá s rodiči žáků, kteří se mohou každodenně informovat o práci žáka a konzultovat situaci s pedagogem, mohou navštívit výuku a účastnit se společných aktivit (např. zahradní slavnosti spojené s grilováním, předvánoční posezení ve třídě, účast na benefičních koncertech aj.).

Škola spolupracuje též se Základní uměleckou školou Stodůlky a Základní školou německo-českého porozumění Thomase Manna. V rámci této spolupráce se žáci obou škol účastní společných akcí a návštěv.
Školu finančně podporuje mnoho soukromých i firemních sponzorů a dárců.

# 3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je určen žákům přípravného stupně základní školy speciální.

## 3.1 Zaměření školy

Naše škola poskytuje vzdělávání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s více vadami a s PAS.
Hlavním cílem školního vzdělávacího programu (ŠVP) je celkový osobnostní rozvoj žáků podle jejich individuálních možností. Naším cílem je, aby se žáci naučili žít a komunikovat s vrstevníky i dospělými, aby dovedli vyjádřit svá přání a potřeby a získali co největší samostatnost a nezávislost na péči druhých osob.
Při vzdělávání a výchově se vždy snažíme o individuální přístup. Využíváme zejména alternativní a augmentativní komunikaci (AAK), vedeme žáky k samostatnosti a k aktivní účasti na dění v okolí dle jejich schopností a dovedností a k vytváření pozitivního vztahu k sobě i k druhým. Při vyučování používáme metody strukturovaného učení, a to nejen u žáků s PAS, ale i u ostatních dle individuálních potřeb.
Nabízíme žákům řadu terapií, které vzdělávací proces podporují a zároveň zlepšují fyzický i psychický stav.
Důležitá je pro nás i aktivní spolupráce s rodinou, která probíhá především každodenním (případně týdenním) osobním kontaktem. Zohledňujeme také rozdílnost prostředí, ze kterého žáci přichází.
Pro žáky s kombinovaným postižením kromě výše uvedených speciálně-pedagogických metod výuky používáme i speciální ortopedické, rehabilitační a kompenzační pomůcky (využíváme také např. relaxační místnost snoezelen).
Jakožto církevní zařízení neopomíjíme duchovní rozměr výchovy a snažíme se přistupovat k žákům s respektem k duchovnímu zázemí jejich i jejich rodiny.
Vysoká úroveň školy je zajištěna podporou pedagogů v jejich odborném růstu formou celoživotního vzdělávání, ale také pravidelnými konzultacemi s odborníky.

## 3.2 Cíle ŠVP

Cíle ŠVP PS vycházejí z cílů RVP PV: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- Zajistit dětem **prožití příjemného času**, aby se do mateřské školy těšily a ztratily veškeré obavy ze školního prostředí. Splnit tak základní podmínku tvořivého prostředí, bezpodmínečného přijetí a pozitivního vnímání.
- Zajistit jim **maximální rozvoj** přizpůsobený individuálním potřebám dítěte, s ohledem na jeho možnost i omezení, umožnit dětem rozvoj psychického vývoje, jehož základní podmínkou je učení, ustálenými postupy konkrétních operací naučit děti osvojování učiva, častým opakováním podporovat fixaci dílčího pokroku.

- **Rozvíjet sebeobslužné dovednosti** podle individuálních možností, umožnit jim maximální zkušenosti v činnostech.
- **Vést děti ke komunikaci** s ostatními vrstevníky a dospělými lidmi jakožto k základní podmínce socializace. Rozvíjet komunikační schopnosti při použití alternativní nebo augmentativní komunikace podle možností a potřeb jednotlivého dítěte, podporovat schopnost porozumění a vyjádření vlastních potřeb a přání, dbát na oční kontakt s producentem komunikace.
- **Rozvíjet vnímavost, toleranci a citlivé vztahy k lidem. Podporovat pozitivní city v chování a zvládání projevů emocí.** Systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Nácvik možností řešení zvládání změny, kterou přinese nová situace.
- Maximálně **rozvinout poznávací schopnosti a dovednosti žáků**, stavět na osobních zkušenostech a poznatcích dětí.
- **Zlepšovat hrubou i jemnou motoriku dětí,** vytvářet pozitivní vztah k rukodělným pracím, jakožto vhodné náplni volného času, aktivně ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, vést k pohybové seberealizaci.
- **Vést děti k rytmickému a estetickému cítění**, zprostředkovat zážitky z vlastní tvorby, využívat jejich relaxační a rehabilitační charakter a tím odstraňovat vnitřní tenze, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost nebo agresivitu.
- **Podporovat tvůrčí schopnosti dětí**, naplňovat přirozenou potřebu projevit se, vést k růstu jistoty a sebevědomí a k odolnosti vůči stresu a trémě.
- **Napomáhat orientaci dětí ve vztazích k okolí** a tím zkvalitnit společný život dětí ve škole i v rodině.
- **Zbavit děti strachu z neznámého prostředí a věcí**, aby se naučily využívat svých dovedností a schopností na veřejnosti i v soukromí. Rozvíjet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků. Získávat sebedůvěru a snižovat vnitřní napětí, submisi nebo agresivitu. Posilovat duševní odolnost.
- Umožnit dětem **zažít úspěch** při školní práci i v sociálních vztazích, aby si plně zažily pocit seberealizace. Při dodržení pedagogických zásad přiměřenosti oceňovat sebemenší úspěch a tak děti motivovat k další práci.

# 4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.
Již v předškolním a raně školním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v tomto věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto naše vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence činnostní a občanské**

## 4.1 Kompetence k učení

Žák ukončující docházku v našem PS:
- zvládne alespoň krátkodobě soustředěně pozorovat okolí, činnosti ve třídě
- snaží se uplatnit získanou zkušenost v praktických situacích
- má elementární poznatky (na úrovni žáka speciální školy) o světě lidí, kultury, přírody i techniky a věta, který dítě obklopuje
- v rámci svých možností se orientuje ve světě, který jej obklopuje
- zvládne používat jednoduché znaky, symboly, piktogramy, komunikaci pomocí AAK, VOKS
- raduje se ze všeho, co sám dokázal a zvládl

## 4.2 Kompetence k řešení problémů

Žák ukončující docházku v našem PS:
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přiměřeně na ně reaguje
- zvládne samostatně vyřešit problémy, na které stačí, nebo dokáže informovat pedagogy o potřebě pomoci (např. v oblasti sebeobsluhy)
- dokáže plnit jednoduché pokyny, jednoduché pracovní postupy
- dokáže zvážit řešení, které přispěje k pozitivnímu řešení problému od takového, které problém neřeší a podle toho se rozhodnout
- zapojuje se do běžného denního režimu, přiměřeně reaguje na nenadálé změny

## 4.3 Kompetence komunikativní

Žák ukončující docházku v našem PS:

- reaguje na své jméno, zvládne alespoň krátkodobý oční kontakt
- zvládá komunikaci přiměřenou svým schopnostem a možnostem, s využitím všech alternativních forem komunikace
- dokáže vyjádřit své potřeby, odpověď ano/ne
- osvojuje si základy společenské konverzace (žádost, poděkování, pozdrav)
- dovede využít informativní i komunikativní prostředky (časopisy, knihy, PC, iPad, interaktivní tabule, speciálně-pedagogické pomůcky – VOKS aj.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

## 4.4 Kompetence sociální a personální

Žák ukončující docházku v našem PS:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- projevuje přiměřeným způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá ostatním, rozliší vhodné a nevhodné chování
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, umí odmítnout chování, které je mu nepříjemné
- snaží se dodržovat pravidla kolektivu, respektuje své okolí a společenské návyky, snaží se spolupracovat
- rozezná cizí osoby a přiměřeně na ně reaguje
- snaží se navozovat přátelské vztahy ve skupině, ke svým spolužákům i pedagogům, spoluvytváří přátelské a příjemné prostředí

## 4.5 Kompetence činnostní a občanské

Žák ukončující docházku v našem PS:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- učí se plánovat své činnosti a hry, organizovat, řídit a vyhodnocovat, zajímá se o výsledek
- zvládne úkony spojené se sebeobsluhou, stolováním, péčí o sebe a svou třídu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve škole i mimo školu

# 5. Učební plán

| Vzdělávací oblasti | Předmět | Počet hodin týdně |
|---|---|---|
| Dítě a jeho tělo<br>Dítě a jeho psychika<br>Dítě a ten druhý<br>Dítě a společnost<br>Dítě a svět | Pracovní a výtvarná výchova | 3 |
| | Smyslová výchova | 4 |
| | Rozumová výchova | 5 |
| | Tělesná výchova | 5 |
| | Hudební výchova | 3 |
| Celkem | | 20 |

Obsahy předmětů se prolínají s více vzdělávacími oblastmi, je třeba, aby na sebe navazovaly a zachovaly logickou a tematickou návaznost. Zvládnutí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů je pak měřítkem nejen pro vypracování osvědčení (pololetních, závěrečných), ale i kritériem pro plnění vzdělávacích plánů.
Hodnocení jednotlivých žáků probíhá dle aktuálního Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků v základní škole speciální, a je zaznamenáno v Osvědčení.

## 5.1 Charakteristiky jednotlivých předmětů

### 5.1.1 Pracovní a výtvarná výchova

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků a současně kultivuje jejich estetické vnímání i cítění. Prostřednictvím rozmanitých tvůrčích aktivit dochází k rozvoji smyslového vnímání, hrubé i jemné motoriky, neverbální komunikace, schopnosti sebevyjadřovat se a ztvárňovat zážitky, představy a emoce. Vnímání i vlastní tvorba přispívají k harmonickému utváření vztahu k sobě samému i k okolnímu světu.
Předmět také pomáhá zdokonalovat pracovní schopnosti žáků a současně vede k rozvoji samostatného myšlení a rozhodování, sociální integraci.
Cílové směřování předmětu vede k praktickému osvojení tvořivých technik a postupů, k rozvoji fantazie a osobitosti ve výtvarném projevu, k vnímání umění jako prostředku relaxace a uvolnění vnitřního napětí. Cílem vyučování je naučit žáky základním pracovním dovednostem a návykům pro co nejkvalitnější nejsamostatnější každodenní život.
Obsah výuky se přizpůsobuje svátkům a událostem ve školním i občanském kalendáři. Při volbě výtvarných technik, nástrojů, zohledňujeme zdravotní stav, možnosti žáků a jejich bezpečnost i z dlouhodobého hlediska.

### 5.1.2 Smyslová výchova

Předmět pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu pozitivní vztah, pomáhá s rozvojem psychických a fyzických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a verbální či neverbální komunikace rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou

správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.
Realizace předmětu systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, s důrazem na konkrétní situace. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládání jejich vzdělávacích obsahů.

### 5.1.3 Rozumová výchova

Vyučovací předmět Rozumová výchova poskytuje základní poznatky o okolním světě. Pomáhá vytvářet zájem a vztah k lidem i nejbližšímu okolí. Žáci se učí vnímat i zpracovávat jednoduché informace, správně uchopovat předměty, jevy a situace, se kterými se setkávají na základě praktických zkušeností. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Cílem je, aby se žáci naučili co nejlépe nové znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.
Rozumová výchova vybírá a adekvátně předává nejdůležitější informace z oblasti předčtenářských a předmatematických dovedností. Obsah vzdělávacího předmětu je rozčleněn na tyto okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafomotorických schopností

### 5.1.4 Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům využívat a ovlivňovat vlastní pohybové činnosti s ohledem na věk, zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.
Předmět vede k praktickému osvojení pohybových dovedností, pomáhá eliminovat či zmírňovat nedostatky v pohybovém projevu, koriguje zdravotní oslabení a přispívá k udržování kondice a duševní hygieny žáků.
Výchovně vzdělávací činnosti budou probíhat v prostorách školy (třída, tělocvična, relaxační místnost, zahrada) a v dalším zvoleném prostředí (okolí školy - vycházky, bazén – plavání, atd.).

### 5.1.5 Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova rozvíjí smyslové, zvláště sluchové a estetické vnímání a prožívání hudby jako prostředku harmonizace, relaxace, obohacení vnitřního života jedince. Pomáhá žákům naučit se uvolnit se, sebevyjádřit, neverbální formou komunikovat, ovlivňovat vývoj řeči. Rozvíjí taneční a pohybové schopnosti, aktivizuje cit pro hudbu, její rytmus, tempo i melodii, pomáhá objevovat nový postoj k vlastnímu tělu, podporuje vztah k rozmanitým hudebním nástrojům.
Cílové směřování předmětu vede k chápání, vnímání a prožívání hudby jako prostředku k obohacení vnitřního života jedince.

# 6. Vzdělávací obsah

## 6.1 Vzdělávací oblasti

### 6.1.1 Dítě a jeho tělo

| Vzdělávací oblast – Dítě a jeho tělo | | |
|---|---|---|
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** |
| - Získat kladný vztah ke svému tělu<br>- Poznat hlavní části lidského těla<br>- Respektovat vlastní tělo a odlišnosti druhých<br>- Naučit se používat všechny smysly vlastního těla<br>- Naučit se používat a rozeznávat hygienické potřeby<br>- Seznámit se se zásadami správné životosprávy<br>- Získat základy zdravého životního stylu<br>- Umět rozpoznat základní druhy potravin, pojmenovat je<br>- Zvládnout základní osobní hygienu a péči a čistotu svého okolí | - Sportovní, hudebně-pohybové a pohybové činnosti, ranní rozcvička<br>- Napodobování pohybu, opakování – hry na to, co všechno dovedou naše ruce, nohy<br>- Omývání si ovoce, zeleniny před konzumací<br>- Práce v kuchyni – pomoc při vaření, úklidu<br>- Hry na rozvoj smyslového vnímání (např. Jak dělají zvířata?)<br>- Hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky – navlékání korálků, práce s přírodninami<br>- Převlékání, denní hygiena – dodržování postupů, použití vhodných pomůcek<br>- Hry na nakupování – za pomocí obrázků, modelů ovoce a | - Dítě zvládá základní pracovní a sebeobslužné činnosti<br>- Zvládá výběr vhodného oblečení pro určené roční období, počasí, a umí ho pojmenovat<br>- Pozná své oblečení od ostatních<br>- Zná části lidského těla a umí je pojmenovat<br>- Rozliší nebezpečné předměty, hry a situace<br>- Vyjádří se o svém zdravotním stavu (něco mě bolí)<br>- Umí vybrat vhodné a nevhodné potraviny (nebezpečné látky – alkohol aj.)<br>- Pozná místnosti určené k hygieně, umí splachovat |

| | | |
|---|---|---|
| - Naučit se pečovat o vlastní tělo<br>- Rozeznat vlastní nemoc, pojmenovat<br>- Seznámit se s prací zdravotnického personálu a nebát se ho<br>- Osvojuje si přiměřené pracovní dovednosti<br>- Probudit v dětech radost z pohybu | zeleniny zvládnout výběr vhodných potravin<br>- Práce s knihami, encyklopediemi, výukovými materiály –prohlížení si, vyprávění<br>- Nácvik opakovacích a ukazovacích říkadel (např. Hlava-ramena-kolena aj.)<br>- Vyprávíme si o návštěvě u lékaře<br>- Sledování dětských výukových programů<br>- Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí | - Má představu o pravostranné a levostranné orientaci<br>- Dovede zapojit všechny smysly do činností (vyhledávání po čichu, po hmatu, po sluchu, rozeznávání chutí, rozvoj zrakové percepce<br>- Zvládá koordinaci těla<br>- Dodržuje jednoduché pracovní postupy a návody<br>- Baví jej rozvíjet fyzické schopnosti a tělesnou zdatnost |

Děti rády tančí, pohybují se na rytmické písně a říkadla, rády se účastní vycházek na dětská hřiště v okolí školy, hrají hry, soutěží. Učí se pravidlům her a respektu k ostatním spolužákům. Můžeme využít přirozené zvědavosti a zájem o vlastní tělo.
Tato vzdělávací oblast se promítá zejména v podtématech: Já a moje tělo, Hurá na výlety!, Zimní spánek nemáme!, Život ve společnosti.

### 6.1.2 Dítě a jeho psychika

| Vzdělávací oblast – Dítě a jeho psychika | | |
|---|---|---|
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** |
| - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností<br>- Uvědomění si sebe sama<br>- Reagovat na své jméno<br>- Rozpoznat sebe na fotografiích<br>- Rozlišit osoby podle pohlaví<br>- Naučit se chápat a provádět denní rituály ve školce<br>- Naučit se smysluplně trávit volný čas<br>- Rozvíjet komunikační a řečové schopnosti<br>- Rozvíjet poznávací schopnosti<br>- Rozvíjet fantazii, představivost a myšlenkové operace<br>- Přiřazování barev k předmětům (např. červená jako jahoda aj. | - Hry na poznávání emocí (smutný/veselý)<br>- Hry na vyjádření citů<br>- Rozvoj forem AAK, VOKS<br>- Dechová a artikulační cvičení<br>- Hry na rozvoj jazyka a řeči – opakovací říkadla, písně<br>- Vyprávění vlastních zážitků<br>- Popis obrázku, práce s knihou, časopisy a výukovými materiály<br>- Práce s fotografiemi (příp. práce se Zážitkovými deníky)<br>- Hry na přiřazování barev (např. Čáp ztratil čepičku…)<br>- Pomoc v kuchyni – odměřování množství (lžíce, lžička, sklenice…) | - Reagovat na vlastní jméno, pojmenovat své spolužáky<br>- Používat AAK, VOKS<br>- Je sebevědomý a zvládá odloučení od rodiny<br>- Používá a umí vyjádřit emoce přiměřeně situaci<br>- Vyjádří své prožitky<br>- Rozumí a používá základní pojmy množství a objemu: málo/hodně/těžký/dlouhý aj.<br>- Zvládá samostatnou i skupinovou práci<br>- Respektuje pravidla třídy, školy<br>- Seznámil se s názvy dnů a jejich posloupností<br>- Pozná denní dobu a činnosti, které k nim patří<br>- Rozliší hlavní znaky ročních období<br>- Vnímá časové jednotky – chvíli, dlouho<br>- Chová se ohleduplně ke svému okolí, je citlivý k potřebám druhých |

| | | |
|---|---|---|
| - Určování velikosti, tvaru (menší/větší), množství<br>- Poznávání základních druhů materiálů (např. papír, modelína…)<br>- Seznámit se s orientací v čase – pojmenování dnů v týdnu aj.<br>- Nalézání rozdílů v ročních obdobích a jejich pojmenování<br>- Všímat si koloběhu života (mladý/starý aj)<br>- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev<br>- Rozvíjet dovednosti předcházející výuce čtení a psaní | - Práce s materiály – stříhání, lepení, trhání…<br>- Učíme se říkanky a básničky, ukazovací, pohybové, písničky<br>- Hry na rozvoj fantazie – dokreslování obrázku aj.<br>- Hry na rozvoj prostorové orientace (na, pod, mezi, u, vedle…)<br>- Hry na rozvoj logického myšlení (např. Co udělám, když ráno vstanu)<br>- Spontánní hra<br>- Vycházky do okolí<br>- Sledování dětských výukových programů<br>- Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí | - Umí vyhodnotit situaci a přizpůsobí jí své chování<br>- Umí přijmout pozitivní ocenění i neúspěch<br>- Umí vytvořit kamarádské prostředí ve třídě, respektuje druhé (např. nekřičí, nebije spolužáky, respektuje pedagogy)<br>- Své prožitky se pokouší pod vedením pedagogů zachytit do kulturního projevu |

Tuto důležitou oblast rozvíjíme každodenní prací ve třídě. Při každé činnosti se snažíme, aby dítě mělo možnost zažít úspěch a pozitivní hodnocení. Vytváříme dostatek možností pro získávání nových informací, pro opakování upevňujících rituálů, a pro kolektivní i samostatnou práci.
Tato vzdělávací oblast se promítá zejména v podtématech: Já a moje škola, Já a moje rodina, Zimní spánek nemáme!, Já a moje tělo, Život ve společnosti.

### 6.1.3 Dítě a ten druhý

| Vzdělávací oblast – Dítě a ten druhý | | |
|---|---|---|
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** |
| - Poznat svou třídu a své spolužáky<br>- Zvládat základní společenské návyky a pravidla<br>- Snažit se pochopit pravidla her a jejich dodržování<br>- Rozlišení rodinných příslušníků, cizích osob<br>- Uvědomit si své místo v rodině (syn/dcera, vnuk, bratr/sestra…)<br>- Můj domov – umět poznat své bydliště na fotografii, orientovat se v místě bydliště<br>- Uvědomit si, co tvoří můj domov (členové širší rodiny, přátelé…)<br>- Multikulturní výchova – spolužáci jiných národností<br>- Poznávání jiných kultur, historie<br>- Rozvoj kooperativních dovedností | - Hry se spolužáky – řízené, spontánní hra<br>- Skupinové činnosti podporující kooperativní učení (např. Živé číslice, Píďalky)<br>- Společná setkávání, ranní uvítání<br>- Aktivity podporující navazování vztahů, kamarádství, vztahů mezi dívkami a chlapci (rozdílnost pohlaví) – např. Hra na mámu a tátu<br>- Práce s fotografiemi – vyprávění, popis<br>- Hry na nácvik etického chování – co mohu a nemohu dělat druhému<br>- Výtvarná výchova – kresby z celého světa<br>- Kde bydlím já a ostatní lidé na planetě<br>- Hra „Já i oni jsme my“ – představení různých národností, jejich specifik hravou formou<br>- Sledování dětských výukových programů | - Umí navázat pozitivní kontakt se spolužáky, s dospělými<br>- Rozpozná základní emoce<br>- Respektuje druhého, ale umí si obhájit svá práva<br>- Umí navázat přátelství a spolupracovat s ostatními<br>- Vnímá, co druhý potřebuje, co si přeje<br>- Brání se nevhodnému chování ostatních, které mu není příjemné<br>- Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc<br>- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu<br>- Uplatňuje své individuální potřeby s ohledem na druhého |

| | | |
|---|---|---|
| - Rozvoj sociálního cítění (pomáháme druhým) | - Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí | |

V této oblasti je práce pedagoga asi nikdy nekončící. Snažíme se o vytvoření kolektivu, který bude přátelský, spolupracující a to spontánně, s pokud možno co nejmenšími zásahy pedagoga. Tato vzdělávací oblast se nejvíce prolíná v podtématech: Já a moje škola, Já a moje rodina, Život ve společnosti.

### 6.1.4 Dítě a společnost

| Vzdělávací oblast – Dítě a společnost | | |
|---|---|---|
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** |
| - Uvést dítě do společenství ostatních lidí<br>- Seznámení se s pravidly společenského soužití<br>- Schopnost žít ve společenství ostatních<br>- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností<br>- Seznámit dítě se světem kultury, umění, hudby<br>- Získání základní orientace ve „světě dospělých" – práce, volný čas, domov<br>- Seznámení se s tradicemi v průběhu roku – Advent, Vánoce, Velikonoce aj. | - Hry na napodobování profesí<br>- Aktivity výtvarné a pracovní – např. seznámení se s řemesly<br>- Návštěva kulturních akcí, výstav<br>- Účast na aktivitách místa, kde bydlíme nebo chodíme do školy – lokální sdružení, festivaly<br>- Výtvarné práce na konkrétní téma<br>- Účast na výstavách, soutěžích<br>- Návštěva vánočních tržnic, předvánočních akcí a ostatních akcí spjatých s oslavami svátků v průběhu roku<br>- Výroba podzimních, jarních a | - Zvládá běžné činnosti a nároky na něj kladené<br>- Osvojil si elementární znalosti o svém okolí a umí je uplatňovat<br>- Uplatňuje návyky společenského chování v každodenním styku s dospělými<br>- Získal kladný vztah k předmětům denní potřeby, pomůckám, hračkám, knihám… naučil se pečovat o ně (uklízet)<br>- Sleduje a aktivně vnímá kulturní představení, akce, dokáže sdílet jejich obsah<br>- Podílí se na vytváření prostředí třídy a pečuje o něj |

| | | |
|---|---|---|
| - Slavení narozenin a svátků dětí ve třídě, členů rodiny<br>- Orientace v ročních obdobích, pojmenování názvů ročních období, příp. měsíců<br>- Umět nabídnout svou pomoc<br>- Seznámení se s prvními povinnostmi (pomoc při úklidu, domácích pracích) | velikonočních, dekorací<br>- Tvůrčí činnosti v oblasti výtvarné, hudební, pohybové<br>- Práce na školní zahradě - např. hrabání listí, zametání<br>- Multikulturní výchova – např. skrze hudbu, přírodu, životní podmínky ostatních lidí na naší planetě, kuchyni…<br>- Sledování dětských výukových programů<br>- Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí | - Umí pracovat s výtvarnými a pracovními pomůckami, umí je pojmenovat a určit, k čemu slouží<br>- Umí pracovat s různými druhy materiálů, zvolí také vhodné pracovní náčiní a pomůcky<br>- Umí využít vlastností materiálů<br>- Vyjádří své představy pomocí výtvarných děl, hudebních činností<br>- Rozvíjí svou fantazii a tvořivost<br>- Účastní se nácviku školního představení, vánoční besídky apod. |

Záměrem této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí a pravidel soužití s nimi, předat důležité kulturní, estetické, morální a duchovní hodnoty. Upevnit si pozitivní vztah k místu, kde žijeme – což je vzhledem k tomu, že žáci naší školky dojíždí z různých míst Prahy a jejího okolí sice obtížné, ale toto téma by je mělo alespoň vhodně nasměrovat. Děti naší školky se rádi účastní všech kulturních představení, vedou si fotografický Zážitkový deník, ke kterému se rádi vrací. Vyprávěním, četbou, sledováním výukových programů, praktickými nácviky, se děti seznamují s ostatními kulturami a soužitím na naší planetě.
Tato vzdělávací oblast se prolíná všemi podtématy našeho školního vzdělávacího programu.

### 6.1.5 Dítě a svět

| Vzdělávací oblast – Dítě a svět | | |
|---|---|---|
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** |
| - Získání kladného vztahu k přírodě a ke svému okolí, k místu, kde žijeme<br>- Ochrana přírody a péče o ni<br>- Osvojování si dovedností péče o rostliny, příp. zvířata<br>- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách<br>- Získávání poznatků o zvířatech, rostlinách a péče o ně<br>- Rozeznávání, pojmenování, život zvířat – domácí, hospodářská, exotická, lesní, ptactvo<br>- Naučit se třídit odpady (rozeznání materiálů)<br>- Vědět, kde se v okolí školy nachází kontejnery na tříděný odpad<br>- Používání sportovního náčiní<br>- Používání rytmických hudebních nástrojů | - Pozorování okolí školky a změn, které se v něm odehrávají<br>- Tematické vycházky do okolí školy, s cílem např. získání orientace ve čtvrti, městě<br>- Návštěvy důležitých institucí v okolí (např. ČSOP Michle), kulturních míst (Vyšehrad) aj.<br>- Hry a aktivity na téma dopravy, příp. návštěva dopravního hřiště (např. Jilmová, Praha 3)<br>- Účast na škole v přírodě<br>- Třídní výlety<br>- Ekologicky orientované hry (Ekohry)<br>- Třídění odpadů – kontejnery na třídění odpadů<br>- Praktické nácviky – péče o rostliny ve třídě, na školní zahradě<br>- Hra na Orffovy hudební nástroje, rytmická hra na tělo | - Orientuje se bezpečně v okolí školy<br>- Zná základní pravidla silničního provozu (rozhlédne se při přecházení apod.)<br>- Chová se bezpečně ve veřejném prostoru (na ulici, v obchodu…)<br>- Chová se ohleduplně k přírodě okolo sebe<br>- Ví, kam třídíme odpad (ví, kam dávat starý papír, kelímky od jogurtů…)<br>- Umí vhodně používat rytmické hudební nástroje (Orffovy a jiné), zvládne rytmickou hru na tělo<br>- Umí používat sportovní náčiní, baví jej sportovní aktivity<br>- Dodržuje pravidla her a respektuje své protihráče<br>- Rád se účastní výletů, prohlídek, výprav… ví, jak se má chovat |

| | | |
|---|---|---|
| - Seznamování se s různými tradicemi a zvyky v jiném kulturním prostředí<br>- Seznamování se s naší republikou – historie, zeměpis<br>- Postupné seznamování s regiony naší republiky, např. díky účasti na škole v přírodě<br>- Poznávání významných památek našeho města | - Pobyt na dětském hřišti, využití herních prvků, sportovních pomůcek s důrazem na správnost používání<br>- Sledování dětských výukových programů<br>- Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí | - Nebojí se cestovat hromadnými dopravními prostředky<br>- Rozezná, pojmenuje běžná zvířata, ví, jaké vydávají zvuky<br>- Zajímá se o květiny, pozná jejich barvu, příp. jméno<br>- Vnímá řád přírody v průběhu celého roku<br>- Seznamuje se s naší republikou |

V naší třídě dětí s různým postižením je třeba vést celý kolektiv ke vzájemnému respektu, pomoci a podpoře slabším. Zároveň je nutné zapojit se do života běžných lidí, zvládnout praktické úkony všedního dne – nakupování, cestování MHD, dopravní výchova… Oblast multikulturní výchovy zahrnuje také předchozí vzdělávací oblast Dítě a společnost.
Tato vzdělávací oblast se prolíná podtématy: Barevný podzim, Zimní spánek nemáme!, Já a moje tělo, Jarní probuzení, Svátky jara, Život ve společnosti, Hurá na výlety!

# 7. Integrované bloky

Vzdělávací obsah PS je rozdělen do čtyř tematických okruhů, které jsou zakomponovány do integrovaných bloků a celkem deseti podtémat, které kopírují průběh školního roku. Tyto integrované bloky jsme zvolili na základě našich zkušeností, přirozeně provázejí průběhem roku a nabízejí vzdělávací obsah v souvislostech se životní zkušeností. Záleží na pedagogovi, jaké zvolí pořadí podtémat, měla by však mít logickou návaznost. Tyto integrované bloky na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují získané dovednosti, případně se vzájemně prolínají.
Jednotlivé integrované bloky se realizují prostřednictvím jednotlivých oblastí a předmětů (viz. tabulka Učební plán, kapitola 2).

## 7.1 Podzim

### 7.1.1 Já a moje škola

- Moje třída a kamarádi
- Vybavení školy a třídy
- Základní návyky společenského chování
- Co vidím cestou do školy

### 7.1.2 Já a moje rodina

- Mé jméno a příjmení
- Členové mé rodiny
- Místo, kde bydlím
- Zájmy a záliby

### 7.1.3 Barevný podzim

- Příroda na podzim (změny počasí)
- Orientace v čase
- Stromy a jejich plody
- Plody podzimu (listy, šípky… přírodniny)

## 7.2 Zima

### 7.2.1 Těšíme se na Vánoce

- Ježíškův příběh
- Vánoční tradice a zvyky
- Příprava vánoční besídky

### 7.2.2 Zimní spánek nemáme!

- Příroda v zimě (změny počasí)
- Výtvarné a pracovní pomůcky
- Vlastnosti předmětů
- Zacházení se sportovním náčiním a hudebními nástroji

### 7.2.3 Já a moje tělo

- Mé tělo a hygiena
- Zdraví a nemoc (péče o vlastní tělo a duši)
- Životospráva, zdravá výživa
- Předměty denní potřeby

## 7.3 Jaro

### 7.3.1 Jarní probouzení

- Příroda na jaře (změny počasí)
- První jarní květiny a péče o květiny
- Zvířata a jejich mláďata
- Poznáváme zvířata – domácí mazlíčci, hospodářská, lesní, ptactvo, exotická

### 7.3.2 Svátky jara

- Velikonoce a jejich poslání
- Slavíme svátky v rodině (narozeniny, významná výročí)
- Měsíc bezpečnosti – Chodec (dopravní výchova – např. BESIP), dopravní prostředky a značky

### 7.3.3 Život ve společnosti

- Různá povolání, atributy profesí dospělých
- Nakupujeme (hrajeme si na obchod)
- Všichni žijeme na jedné planetě (multikulturní výchova)

## 7.4 Léto

### 7.4.1 Hurá na výlety!

- Příroda v létě (změny počasí)
- Bezpečnost při hrách a výletech
- Poznáváme naši republiku
- Co vše nás potkalo během školního roku

# 8. Doplňující programy

V průběhu školního roku zajišťuje naše škola doplňující vzdělávací, kulturní, zábavné a jiné aktivity. Jedná se především o:

- Hodiny hipoterapie
- Hodiny canisterapie
- Možnost individuální výuky pro děti s komunikačními a logopedickými problémy
- Možnost fyzioterapie a zdravotních masáží
- Plavání a perličková koupel
- Pobyty v přírodě, výlety, tematické vycházky
- Besedy, divadelní představení, výstavy, ukázky činnosti různých profesí, akce v rámci integrace dětí

# 9. Hodnocení a autoevaluační činnosti

Autoevaluace v přípravném stupni slouží k systematickému posuzování stanovených cílů podle daných kritérií v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání, řízení školy a koncepci školy, reprezentaci školy. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba pro další zkvalitňování práce školy. Tento proces je kontinuální, systematicky na sebe navazující.

## 9.1 Předmět autoevaluace

- Soulad výsledků vzdělávání s očekávanými výstupy
- Kvalita podmínek vzdělávání (změny v průběhu roku aj.)
- Kvalita práce pedagogů
- Spokojenost dětí v přípravném stupni
- Dosažená úroveň vzdělání a naplňování IVP (VP) popsaná a zhodnocená v Osvědčení
- Naplnění filosofie školy
- Ohlasy veřejnosti na činnost školy
- Hodnocení ČŠI
- Vyjádření školské rady

## 9.2 Techniky autoevaluace

- Rozbor dokumentace školy
- Rozhovory s rodiči, každodenní setkávání a třídní schůzky s rodiči (min. 1 x ročně), rozhovory při neformálních setkání (školní akce, besídky), vytvoření zpětné vazby
- Setkávání rodičů s vedením školy (min. 1 x ročně)
- Dotazníky (dle potřeby)
- Spokojenost dětí při každodenním pobytu v naší škole (rozhovor, výtvarný projev, pozorování dítěte aj.)
- Hospitace (provádí vedení školy min. 2 x ročně), vzájemné hospitace mezi učiteli školy (dle domluvy)
- Zajišťování a vyhodnocování dalšího vzdělávání pedagogů
- Evaluace vzdělávacích výsledků – nezbytnou součástí je vedení osobního portfolia jednotlivého žáka PS

- Vypracování osobního hodnocení žáka z průběhu vzdělávání (IVP, VP - 2 x ročně)
- Vypracování Osvědčení (písemné, 2 x ročně), za první pololetí lze místo Osvědčení vydat žákovi výpis z Osvědčení. Po ukončení příslušného ročníku žáci získávají Osvědčení o absolvování a mají možnost ve vzdělávání v přípravném stupni pokračovat (maximálně 3 roky), nebo jsou zařazovány do nejvhodnější formy povinného vzdělávání – individuální nebo skupinové integrace v základní škole, v základní škole praktické nebo v základní škole speciální.
- V Osvědčení zhodnotí vyučující plnění úkolů dle ŠVP a na jejich základě vypracuje slovní hodnocení, které je věcné, konkrétní, motivující a má vypovídající hodnotu o způsobu práce za celé pololetí. Písemná hodnocení jsou nedílnou součástí dokumentace žáka a jsou archivována. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne naše škola této škole písemnou zprávu o jeho hodnocení v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

## 9.3 Časový plán evaluace

### 9.3.1 Na úrovni školy

- hospitační činnost – v průběhu celého roku
- projednání vlastního hodnocení přípravného stupně v pedagogické radě (min. na konci školního roku)
- v průběhu roku – sledování změn, aktualizací … týkajících se RVP PV, RVP ZV

### 9.3.2 Na úrovni třídy

Hodnocení provádí vždy pedagog PS spolu s asistentem (s asistenty) třídy:
- ústní hodnocení probíraných témat, zpětná vazba (po skončení tematického celku)
- zápisy v třídní knize (týdenní)
- každodenní sledování výsledků dětí, vedení osobního portfolia
- každodenní hodnocení celého dne, průběhu vzdělávacího procesu, pozorování
- hodnocení vhodnosti použitých metod (každodenní)
- vypracování Hodnocení dle IVP, VP (2 x ročně)
- vypracování Osvědčení dle plnění ŠVP (2 x ročně)

## 9.4 Odpovědnost pedagogů

Za průběh autoevaluace je zodpovědný třídní učitel, koordinátor ŠVP a zástupce ředitele školy (dle vlastních kompetencí).

# 10. Autoevaluace školy

Evaluační činnost školy zahrnuje cíle, nástroje a kritéria autoevaluace včetně časového rozvržení evaluačních činností.

Autoevaluace školy a školního vzdělávacího programu poskytuje nezbytné informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Autoevaluace školy a procesů probíhajících v ní je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného. Slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Je současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality školního vzdělávacího programu. Nedílnou součástí vlastního hodnocení školy je zapojení zaměstnanců do tohoto procesu.

Autoevaluace probíhá:

a) porady týmu, vedení – týdenní báze
b) hospitace na hodinách vyučování – 2 x ročně
c) pedagogické rady – 4 x ročně
d) strategická porada – 1x ročně
e) hodnocení zaměstnanců – 2 x ročně
f) hodnotící dotazník pro zaměstnance, rodiče – 1 x za tři roky
g) individuální plány rozvoje žáků – 2 x ročně

Z vlastního hodnocení se pořizují písemné záznamy, které jsou využívány pro přenastavení procesů, realizaci změn a jsou využívány při zpracování a inovaci těchto dokumentů:

Strategický plán školy
Školní vzdělávací program
Výroční zpráva
Koncepční záměr rozvoje školy