Mateřská škola a základní škola
speciální Diakonie ČCE Praha

Diakonie
Českobratrské církve evangelické

Školní vzdělávací program pro mateřskou školu speciální

Motto: „Škola života začíná u nás“

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha

Obsah

1. Identifikační údaje 3
1.1 Název ŠVP: 3
1.2 Předkladatel: Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 3
1.3 Zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické 3
2. Charakteristika mateřské školy 4
2.1 Úplnost, velikost a dostupnost školy 4
2.2 Vybavení školy 4
2.3 Charakteristiky pedagogického sboru a žáků 6
2.4 Dlouhodobé projekty 7
2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty 7
3. Organizace vzdělávaní 7
3.1 Podmínky přijímání uchazečů 7
3.2 Podmínky ukončování docházky 8
3.3 Podmínky průběhu vzdělávání 8
4. Charakteristika ŠVP 8
4.1 Zaměření školy 8
4.2 Cíle ŠVP 9
4.3 Klíčové kompetence 10
5. Vzdělávací obsah 12
5.1 Charakteristiky jednotlivých bloků 12
5.2 Vzdělávací oblasti 13
6. Integrované bloky 22
6.1 Podzim 22
6.2 Zima 22
6.3 Jaro 23
6.4 Léto 23
7. Doplňující programy 23
8. Hodnocení a autoevaluační činnosti 24
8.1 Předmět autoevaluace 24
8.2 Techniky autoevaluace 24
8.3 Časový plán evaluace 24
8.4 Odpovědnost pedagogů 25

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro mateřskou školu speciální

Motivační název: „Škola života začíná u nás“

1.2 Předkladatel:

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha

Adresa školy:	V Zápolí 1250/21, Praha 4 – Michle, 141 00
Zkráceně:	Speciální školy Diakonie ČCE Praha
Jméno ředitele:	Mgr. Milan Černý
Telefon:	737 258 416
E-mail:	info@skoladiakonie.cz
Web:	www.skolapraha.diakonie.cz
IČO:	71197630
RED-IZO:	600 020 860
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Hana Doubková

1.3 Zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické

Adresa:	Belgická 22, Praha 2, 120 00
Telefon:	242 487 811
E-mail:	info@diakonie.cz
Web:	www.diakonie.cz
IČO:	45242704

Platnost dokumentu: od 1.9.2021
Projednáno školskou radou dne: 26.3.2021
Čj.: ROZ/4/2021
Verze číslo: I/2021

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha V Zápolí 1250/21 141 00 Praha 4 - Michle

.....
Mgr. Hana Doubková
Koordinátor ŠVP

.....
Mgr. Milan Černý
Ředitel školy

2. Charakteristika mateřské školy

2.1 Úplnost, velikost a dostupnost školy

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha je školskou právnickou osobou zřízenou Diakonií Českobratrské církve evangelické jako církevní škola pro děti a žáky s mentálním a kombinovaným postižením. Škola je zařazena do sítě škol a školských zařízení. Škola vykonává svou činnost na dvou pracovištích:
Pracoviště Praha 4, V Zápolí 1250/21
Pracoviště Praha 5, Vlachova 1502/20
Celková kapacita školy je 24 dětí. Škola poskytuje vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s více vadami a s poruchou autistického spektra (PAS). Škola zajišťuje individuální přístup ke každému dítěti. K tomu využívá materiální a technické vybavení a odborný přístup pedagogických pracovníků.

2.1.1 Pracoviště Praha 4
Škola v Praze 4 se nachází v klidné části Michle. Velmi dobře je dostupná automobilem i MHD. Nejbližší zastávky metra jsou Kačerov a Budějovická. Škola je umístěna uprostřed velké zrekonstruované zahrady. Provoz MŠ je polodenní.

2.1.2 Pracoviště Praha 5
Škola v Praze 5 se nachází na okraji města v dosahu MHD, několik minut od stanice metra B - Stodůlky a zastávky autobusů. Provoz MŠ je celodenní. K dispozici je školní jídelna s celodenním stravováním a školní zahrada určená pro relaxaci, hru, tělesné i pracovní činnosti.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Materiální podmínky
Škola využívá didaktické pomůcky (osobní počítač, tablet, interaktivní tabule, komunikátory světelné i hlasové, hmatové stimulátory, hmatové knihy, světelné panely, didaktické materiály, obrazové publikace, vzdělávací a výchovné programy aj.), rehabilitační pomůcky (chodící pás, stropní zvedací a transportní zařízení a rehabilitační židle, vozíky, pomůcky pro polohování, míče aj.), hračky (stavebnice, puzzle, skládačky, světelné a zvukové hračky aj.), výtvarné a pracovní potřeby a hudební nástroje (Orffovy nástroje, kytary, klavír).

2.2.2 Prostorové podmínky
Pracoviště Praha 4: sídlí v budově Diakonie ČCE. Má bezbariérový vstup a celé přízemí je bezbariérové. Ve třídách je hrací a relaxační koutek a PC s jednoduchými výukovými programy připojený k internetu. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí. Relaxační místnost je nově vybavená prvky snoezelenu. Škola má dostatečné hygienické zázemí – WC, sprchy, vanu. V budově je také učebna na individuální nácviky pro děti s PAS, místnost na výtvarné práce a pro cvičení, nově zrekonstruovaná zahrada, ve které jsou dřevěné herní prvky – klouzačky, prolézačky, houpačky, trampolína, pískoviště. Součástí školy je jídelna, která poskytuje stravovací služby.

Pracoviště Praha 5: sídlí v budově Diakonie ČCE – střediska Praha s bezbariérovým přístupem. Ve třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule, začleněny odpočinkové a relaxační kouty s lůžky. Dále je možnost využívat hernu s kuličkovým bazénem a tělocvičným

nářadím a náčiním, rehabilitační místnost, místnost „snoezelen", místnost pro individuální práci, šatnu, kde si děti odkládají obuv a venkovní oblečení, hygienická zařízení s několika WC a sprchou, místnost s perličkovou vanou. Na chodbě jsou nástěnky pro ukázky prací dětí a pro důležité informace pedagogů. Za vhodných klimatických podmínek může škola využívat prostornou zahradu přiléhající k budově školy a jejího vybavení (altán, herní prvky, mlžítko, trampolína, houpačka).

2.2.3 Technické podmínky

Technické zařízení školy se pravidelně dle finančních a technických podmínek obnovuje a rozšiřuje. Škola využívá osobní počítače, tablety a interaktivní tabule se vzdělávacími a výchovnými programy, DVD a CD přehrávače, kamery, fotoaparáty, laminátory a zařízení pro imobilní dětí.

2.2.4 Hygienické podmínky

Každý den je v celé škole prováděn úklid na vlhko za použití běžných mycích a desinfekčních prostředků. Ve všech místnostech se udržuje přiměřená teplota a jsou pravidelně větrány. Světelná hygiena je zajištěna možností regulace přístupu světla žaluziemi. V celém areálu školy je zákaz kouření a požívání alkoholu či jiných omamných látek. Škola je pravidelně kontrolována místní hygienickou stanicí.
Pracoviště Praha 4: škola využívá umyvadla s tekoucí studenou i teplou vodou, WC pro děti, WC pro zaměstnance, bezbariérové WC, sprchu, vanu. Všechna umyvadla jsou vybavena zásobníky s tekutým mýdlem a papírovými ručníky.
Pracoviště Praha 5: škola využívá umyvadla s tekoucí studenou i teplou vodou, bezbariérové WC se sprchou, WC pro děti, dvě místnosti s přebalovacím pultem pro inkontinentní děti. Všechna umyvadla jsou vybavena zásobníky s tekutým mýdlem a papírovými ručníky.

2.2.5 Stravovací podmínky

V rámci školy mají děti zajištěnou celodenní stravu a pitný režim. Děti se stravují buď ve třídách, nebo ve školní jídelně. Strava je připravována dle potřeb dětí a v souladu se zásadami správné výživy. Jídelníčky jsou pravidelně vyvěšovány na webových stránkách školy i na nástěnkách školy. Odhlášení stravy je možné telefonicky či SMS zprávou.

2.2.6 Psychosociální podmínky

Činnosti v mateřské škole probíhají v prostředí pohody a otevřeného partnerství, v příznivém sociálním klimatu a v empatickém duchu. Činnosti odpovídají věku, mentálním a fyzickým schopnostem dětí, s individuálním přístupem a vhodnou motivací. Veškerá aktivita pedagogických pracovníků je vedena s respektem ke schopnostem, možnostem a individuálním potřebám dítěte. Škola navazuje úzkou spolupráci též s rodinou.

2.2.7 Ekonomické podmínky

Finanční provoz školy a mzdy zaměstnanců jsou hrazeny ze státní dotace MŠMT, z vlastních zdrojů (školné), z grantů a darů právnických i fyzických osob, které jsou využívány na zkvalitnění péče o děti a rozvoj školy.

2.2.8 BOZP a PO

Škola je povinna dětem zajistit fyzickou, sociální a emocionální bezpečnost. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou ustanoveny školním řádem. S tímto řádem jsou seznámeni zákonní zástupci dětí i pedagogičtí pracovníci. Za bezpečnost dětí ručí odpovědný pracovník (pedagog, asistent pedagoga, osobní asistent i dobrovolník). Pracovníci se pravidelně účastní vstupního a periodického školení BOZP. Ve škole pravidelně probíhá školení v oblasti

první pomoci. Při jakémkoli úrazu vede pedagogický pracovník záznam v Knize úrazů, aby byla možná jeho formální doložitelnost. Prostředky první pomoci má pedagogický pracovník běžně dostupné v lékárničkách. Je určený pracovník, který dvakrát ročně nebo podle potřeby kontroluje a doplňuje prostředky první pomoci. Za zdravotní problémy a úrazy způsobené zdravotním stavem dětí pracovníci školy neodpovídají.
Při neobvyklých situacích – jako např. nevyzvednutí dítěte ze školy v dohodnutý čas, budou kontaktováni zákonní zástupci dítěte, popřípadě místně příslušný OSPOD. Dále se bude postupovat podle platných předpisů a norem.
Při havarijních a krizových situacích (požár, bombový útok, havárie plynu, vody, kanalizace, náhlý havarijní stav budovy, přírodní katastrofy, trestné činy jako např. nepovolené vniknutí do objektu, narušení bezpečnosti objektu apod.) je vypracován evakuační plán a řád. Evakuační postupy jsou pravidelně s dětmi procvičovány jednou ročně. Škola si vyhrazuje právo v případě závažného ohrožení dětí a budovy (např. hrozba bombového útoku) zrušit výuku.

2.3 Charakteristiky pedagogického sboru a žáků

2.3.1 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří pedagogičtí pracovníci: ředitel, zástupci ředitele, učitelé – speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Učitelé mají vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky a speciální pedagogiky, asistenti pedagoga musí mít středoškolské pedagogické vzdělání s maturitou, příp. středoškolské vzdělání s maturitou doplněné kurzem asistenta pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci si odborné vzdělání pravidelně doplňují.
Škola využívá spolupráci s rodiči, učiteli, se školskými poradenskými zařízeními (raná péče, speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna) a se školskou radou. Zákonní zástupci si mohou s pedagogy domlouvat termíny individuálních konzultací nebo využít termíny třídních schůzek a konzultací. Pedagogičtí pracovníci spolupracují s rodiči na vytváření individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů vzdělávání, s časovým vymezením na jeden školní rok a s následným hodnocením plnění tohoto plánu. Zákonní zástupci jsou seznamováni s hodnocením dítěte v pololetních intervalech. S hodnocením a s průběhem školní docházky dítěte jsou také seznamováni ostatní pedagogičtí pracovníci na pravidelných pedagogických a provozních poradách.
Ze SWOT analýzy pedagogických pracovníků vyplývá, že silnou stránkou naší školy je např. dobrá spolupráce s rodinou a vycházení s rodiči, používání všech forem komunikace včetně AAK, vedení dětí k samostatnosti, sledování výsledků jejich rozvoje, individuální přístup k nim, pestrá nabídka aktivit (rehabilitace, návštěvy kulturních akcí, kroužky, školy v přírodě), využívání rehabilitačních pomůcek, dobrá spolupráce týmu pedagogů ve třídě – ochota ke spolupráci, tvořivost, nadšení či sdílení zkušeností.

2.3.1 Charakteristika dětí

Školu navštěvují děti z celého území hlavního města Prahy, středočeského kraje, žáci obojího pohlaví, různorodého socioekonomického zázemí a odlišné míry handicapu. Do mateřské školy jsou zařazovány děti s minimálně středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kombinovaným postižením (smyslovým a motorickým) a s PAS na základě pedagogicko-psychologického vyšetření v příslušném poradenském zařízení a se souhlasem zákonných zástupců.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje dlouhodobé projekty na základě svých možností a potřeb. Pravidelně organizujeme školy v přírodě pro naše děti. Uskutečňuje v rámci výuky Projektové dny, výlety, exkurze, zájmové kroužky, zajišťuje fyzioterapii, canisterapii, hipoterapii, logopedii, masáže, divadelní představení atd.
Dále dlouhodobě poskytuje praxe a stáže pro střední, vyšší odborné a vysoké školy. Škola pravidelně připravuje akce pro veřejnost, jejichž cílem je otevřít školu a seznámit okolí s životem našich dětí. Další významnou aktivitou je spolupráce se základními školami, se středisky Diakonie a místními sbory ČCE.

2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Na základní škole speciální působí školská rada, která se skládá ze sedmi členů – tří zástupců z řad rodičů, tří zástupců z pedagogického sboru a jeden zástupce za zřizovatele. Rada se schází dvakrát ročně a zastupuje zájmy rodičů a pedagogů.
Škola pravidelně spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními rané péče a SPC.
Škola pravidelně poskytuje stáže a odborné praxe studentům JABOKU - Vyšší odborné školy sociálně pedagogické teologické, Vyšší odborné školy sociálně-právní a Evangelické akademie, pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, pedagogické fakulty University Jana Amose Komenského a dalších škol. Dále poskytujeme jednorázové exkurze odborníkům z praxe nebo zájemcům ze zahraničí (např. v programu Erasmus a Erasmus +).
Škola také spolupracuje na mezinárodní úrovní s německou Diakonií Rummelsberg.
Dlouhodobě pokračuje spolupráce se sborem Českobratrské církve evangelické v Praze Dejvicích a sborem Českobratrské církve evangelické v Praze Chodově. Sbory se zajímají o práci školy, jejich zástupci jsou nominováni do orgánů školy. Členové sboru realizují pravidelná setkání s dětmi (společná zpívání). V prostorách sboru v Praze Chodově se také koná Vánoční besídka Prahy 4.
Spolupracujeme i s ostatními speciálními školami Diakonie ČCE a jsme členem Sekce církevního školství a katechetické sekce České biskupské konference.
Intenzivní spolupráce probíhá s rodiči dětí, kteří se mohou každodenně informovat o práci dítěte a konzultovat situaci s pedagogem, mohou navštívit výuku a účastnit se společných aktivit (např. zahradní slavnosti spojené s grilováním, předvánoční posezení ve třídě, účast na benefičních koncertech aj.).
Škola spolupracuje též se Základní uměleckou školou Stodůlky. V rámci této spolupráce se děti a žáci obou škol účastní společných akcí a návštěv.
Školu finančně podporuje mnoho soukromých i firemních sponzorů a dárců.

3. Organizace vzdělávaní

3.1 Podmínky přijímání uchazečů

V mateřské škole nejsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí od 2 let, ke vzdělávání jsou přijímány děti od 3 let věku.

Do mateřské školy jsou zařazovány děti se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem na základě pedagogicko-psychologického vyšetření v SPC a se souhlasem zákonných zástupců.
Za pobyt je vybírán pravidelný měsíční poplatek podle rozhodnutí rady ŠPO.
Důvody pro nepřijetí dítěte do mateřské školy jsou následující: naplněná kapacita třídy, agrese dítěte, nutnost neustálého zdravotního dohledu, psychiatrické onemocnění.

3.2 Podmínky ukončování docházky

Docházka do mateřské školy je standardně ukončena nástupem do základní školy speciální nebo přípravného stupně ZŠ speciální.
Docházka může být ukončena i na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte nebo na základě rozhodnutí ředitele školy.

3.3 Podmínky průběhu vzdělávání

Mateřská škola v Praze 4 zajišťuje polodenní provoz v pracovních dnech v čase od 7,30 do 13,00 hod., pracoviště na Praze 5 zajišťuje celodenní provoz v čase od 7,30 do 14,30 hod.
Organizace dne probíhá dle denního režimu.
Předání dítěte probíhá osobně vždy mezi pracovníkem MŠ a zákonným zástupcem (nebo osobou pověřenou zákonným zástupcem).
Rodiče jsou povinni dodržovat školní řád, respektovat provozní dobu a vykonávat včasné odhlašování a řádné omluvy dítěte.
Výchovně vzdělávací činnost je přizpůsobena individuálním zvláštnostem právě přítomných dětí, které mají vypracován individuální vzdělávací plán nebo vzdělávací plán, podporující jejich všestranný rozvoj.
Během dne poskytujeme dostatek času a prostoru pro seberozvoj dítěte (hra, zájmová činnost), ale zároveň si děti osvojují pravidelný školní režim a řád.
Výchovnou práci ve třídě uzpůsobujeme režimu nastavenému v ostatních složkách naší školy s přihlédnutím k individuálním potřebám, možnostem a schopnostem dětí.
Pedagog zodpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, za plnění individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů vzdělávání, za podnětné prostředí a příznivé sociální klima v mateřské škole, za plnění ŠVP MŠ.

4. Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školy

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu (ŠVP) je celkový osobnostní rozvoj dítěte podle jeho individuálních možností. Naším cílem je, aby se děti naučily žít a komunikovat s vrstevníky i dospělými, aby dovedly vyjádřit svá přání a potřeby a získaly co největší samostatnost a nezávislost na péči druhých osob.
Při vzdělávání a výchově se vždy snažíme o individuální přístup. Využíváme zejména

alternativní a augmentativní komunikaci (AAK), vedeme děti k samostatnosti a k aktivní účasti na dění v okolí dle jejich schopností a dovedností a k vytváření pozitivního vztahu k sobě i k druhým. Při vyučování používáme metody strukturovaného učení, a to nejen u dětí s PAS, ale i u ostatních dle individuálních potřeb.
Dětem nabízíme řadu terapií, které vzdělávací proces podporují a zároveň zlepšují fyzický i psychický stav. Důležitá je pro nás i aktivní spolupráce s rodinou, která probíhá především každodenním osobním kontaktem. Zohledňujeme také rozdílnost prostředí, ze kterého děti přichází. Pro děti s kombinovaným postižením kromě výše uvedených speciálně-pedagogických metod výuky používáme i speciální ortopedické, rehabilitační a kompenzační pomůcky (využíváme také např. relaxační místnost snoezelen). Jakožto církevní zařízení neopomíjíme duchovní rozměr výchovy a snažíme se přistupovat k dětem s respektem k duchovnímu zázemí jejich i jejich rodiny.
Vysoká úroveň školy je zajištěna podporou pedagogů v jejich odborném růstu formou celoživotního vzdělávání, ale také pravidelnými konzultacemi s odborníky.

4.2 Cíle ŠVP

Cíle ŠVP MŠS vycházejí z cílů daných RVP: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- Zajistit dětem **prožití příjemného času**, aby se do mateřské školy těšily a ztratily veškeré obavy ze školního prostředí. Splnit tak základní podmínku tvořivého prostředí, bezpodmínečného přijetí a pozitivního vnímání.
- Zajistit jim **maximální rozvoj** přizpůsobený individuálním potřebám dítěte, s ohledem na jeho možnost i omezení, umožnit dětem rozvoj psychického vývoje, jehož základní podmínkou je učení, ustálenými postupy konkrétních operací naučit děti osvojování učiva, častým opakováním podporovat fixaci dílčího pokroku.
- **Rozvíjet sebeobslužné dovednosti** podle individuálních možností, umožnit jim maximální zkušenosti v činnostech.
- **Vést děti ke komunikaci** s ostatními vrstevníky a dospělými lidmi jakožto k základní podmínce socializace. Rozvíjet komunikační schopnosti při použití alternativní nebo augmentativní komunikace podle možností a potřeb jednotlivého dítěte, podporovat schopnost porozumění a vyjádření vlastních potřeb a přání, dbát na oční kontakt s producentem komunikace.
- **Rozvíjet vnímavost, toleranci a citlivé vztahy k lidem. Podporovat pozitivní city v chování a zvládání projevů emocí.** Systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Nácvik možností řešení zvládání změny, kterou přinese nová situace.
- Maximálně **rozvinout poznávací schopnosti a dovednosti žáků**, stavět na osobních zkušenostech a poznatcích dětí.
- **Zlepšovat hrubou i jemnou motoriku dětí,** vytvářet pozitivní vztah k rukodělným pracím, jakožto vhodné náplni volného času, aktivně ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, vést k pohybové seberealizaci.
- **Vést děti k rytmickému a estetickému cítění,** zprostředkovat zážitky z vlastní tvorby, využívat jejich relaxační a rehabilitační charakter a tím odstraňovat vnitřní tenze, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost nebo agresivitu.

- **Podporovat tvůrčí schopnosti dětí**, naplňovat přirozenou potřebu projevit se, vést k růstu jistoty a sebevědomí a k odolnosti vůči stresu a trémě.
- **Napomáhat orientaci dětí ve vztazích k okolí** a tím zkvalitnit společný život dětí ve škole i v rodině.
- **Zbavit děti strachu z neznámého prostředí a věcí**, aby se naučily využívat svých dovedností a schopností na veřejnosti i v soukromí. Rozvíjet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků. Získávat sebedůvěru a snižovat vnitřní napětí, submisi nebo agresivitu. Posilovat duševní odolnost.
- Umožnit dětem **zažít úspěch** při školní práci i v sociálních vztazích, aby si plně zažily pocit seberealizace. Při dodržení pedagogických zásad přiměřenosti oceňovat sebemenší úspěch, a tak děti motivovat k další práci.

4.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.
Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto naše předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence činnostní a občanské**

Dítě, ukončující docházku v mateřské škole speciální získává klíčové kompetence dle svých individuálních možností, schopností a s ohledem na míru a závažnost svého zdravotního postižení.

4.3.1 Kompetence k učení

Dítě ukončující docházku v našem předškolním vzdělávání:
- zvládne alespoň krátkodobě soustředěně pozorovat okolí, činnosti ve třídě
- snaží se uplatnit získanou zkušenost v praktických situacích
- má elementární poznatky (na úrovni dítěte speciální mateřské školy) o světě lidí, kultury, přírody i techniky a prostředí, které dítě obklopuje
- zvládne používat jednoduché znaky, symboly, piktogramy, komunikaci pomocí AAK
- raduje se ze všeho, co sám dokázal a zvládl

4.3.2 Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující docházku v našem předškolním vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přiměřeně na ně reaguje
- zvládne samostatně vyřešit problémy, na které stačí, nebo dokáže informovat pedagogy školy o potřebě pomoci (např. v oblasti sebeobsluhy)
- dokáže plnit jednoduché pokyny, jednoduché pracovní postupy
- dokáže zvážit řešení, které přispěje k pozitivnímu řešení problému od takového, které problém neřeší a podle toho se rozhodnout
- zapojuje se do běžného denního režimu, přiměřeně reaguje na nenadálé změny

4.3.3 Kompetence komunikativní

Dítě ukončující docházku v našem předškolním vzdělávání:

- reaguje na své jméno, zvládne alespoň krátkodobý oční kontakt
- zvládá komunikaci přiměřenou svým schopnostem a možnostem, s využitím všech alternativních forem komunikace
- dokáže vyjádřit své potřeby, odpověď ano/ne
- osvojuje si základy společenské konverzace (žádost, poděkování, pozdrav)
- dovede využít informativní i komunikativní prostředky (časopisy, knihy, PC, iPad, interaktivní tabule, speciálně-pedagogické pomůcky – VOKS aj.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4.3.4 Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující docházku v našem předškolním vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- projevuje přiměřeným způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá ostatním, rozliší vhodné a nevhodné chování
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, umí odmítnout chování, které je mu nepříjemné
- snaží se dodržovat pravidla kolektivu, respektuje své okolí a společenské návyky, snaží se spolupracovat
- rozezná cizí osoby a přiměřeně na ně reaguje
- snaží se navozovat přátelské vztahy ve skupině, ke svým spolužákům i pedagogům, spoluvytváří přátelské a příjemné prostředí

4.3.5 Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující docházku v našem předškolním vzdělávání:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- učí se plánovat své činnosti a hry, organizovat, řídit a vyhodnocovat, zajímá se o výsledek
- zvládne úkony spojené se sebeobsluhou, stolováním, péčí o sebe a svou třídu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve škole i mimo školu

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblasti	Blok	Počet hodin týdně
Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět	Pracovní a výtvarná výchova	3
	Smyslová výchova	4
	Rozumová výchova	5
	Tělesná výchova	5
	Hudební výchova	3
Celkem		20

Obsahy bloků se prolínají s více vzdělávacími oblastmi, je třeba, aby na sebe navazovaly a zachovaly logickou a tematickou návaznost.

5.1 Charakteristiky jednotlivých bloků

5.1.1 Pracovní a výtvarná výchova

Blok Pracovní a výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti dětí a současně kultivuje jejich estetické vnímání i cítění. Prostřednictvím rozmanitých tvůrčích aktivit dochází k rozvoji smyslového vnímání, hrubé i jemné motoriky, neverbální komunikace, schopnosti sebevyjadřovat se a ztvárňovat zážitky, představy a emoce. Vnímání i vlastní tvorba přispívají k harmonickému utváření vztahu k sobě samému i k okolnímu světu.
Blok také pomáhá zdokonalovat pracovní schopnosti dětí a současně vede k rozvoji samostatného myšlení a rozhodování, sociální integraci.
Cílové směřování bloku vede k praktickému osvojení tvořivých technik a postupů, k rozvoji fantazie a osobitosti ve výtvarném projevu, k vnímání umění jako prostředku relaxace a uvolnění vnitřního napětí. Cílem je naučit děti základním pracovním dovednostem a návykům pro co nejkvalitnější nejsamostatnější každodenní život.
Obsah výuky se přizpůsobuje svátkům a událostem ve školním i občanském kalendáři. Při volbě výtvarných technik, nástrojů, zohledňujeme zdravotní stav, možnosti dětí a jejich bezpečnost i z dlouhodobého hlediska.

5.1.2 Smyslová výchova

Blok pomáhá dětem poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu pozitivní vztah, pomáhá s rozvojem psychických a fyzických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a verbální či neverbální komunikace rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.
Realizace bloku systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, s důrazem na konkrétní situace. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládání jejich vzdělávacích obsahů.

5.1.3 Rozumová výchova

Rozumová výchova poskytuje základní poznatky o okolním světě. Pomáhá vytvářet zájem a vztah k lidem i nejbližšímu okolí. Děti se učí vnímat i zpracovávat jednoduché informace, správně uchopovat předměty, jevy a situace, se kterými se setkávají na základě praktických zkušeností. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Cílem je, aby se děti naučily co nejlépe nové znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Rozumová výchova vybírá a adekvátně předává nejdůležitější informace z oblasti předčtenářských a předmatematických dovedností. Obsah vzdělávacího předmětu je rozčleněn na tyto okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafomotorických schopností

5.1.4 Tělesná výchova

Tělesná výchova umožňuje dětem využívat a ovlivňovat vlastní pohybové činnosti s ohledem na věk, zdravotní a pohybová omezení. Vede děti od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Blok vede k praktickému osvojení pohybových dovedností, pomáhá eliminovat či zmírňovat nedostatky v pohybovém projevu, koriguje zdravotní oslabení a přispívá k udržování kondice a duševní hygieny dětí.

Výchovně vzdělávací činnosti budou probíhat v prostorách školy (třída, tělocvična, relaxační místnost, zahrada) a v dalším zvoleném prostředí (okolí školy - vycházky, bazén – plavání, atd.).

5.1.5 Hudební výchova

Blok Hudební výchova rozvíjí smyslové, zvláště sluchové a estetické vnímání a prožívání hudby jako prostředku harmonizace, relaxace, obohacení vnitřního života jedince. Pomáhá dětem naučit se uvolnit se, sebevyjádřit, neverbální formou komunikovat, ovlivňovat vývoj řeči. Rozvíjí taneční a pohybové schopnosti, aktivizuje cit pro hudbu, její rytmus, tempo i melodii, pomáhá objevovat nový postoj k vlastnímu tělu, podporuje vztah k rozmanitým hudebním nástrojům.

Cílové směřování bloku vede k chápání, vnímání a prožívání hudby jako prostředku k obohacení vnitřního života jedince.

5.2 Vzdělávací oblasti

5.2.1 Dítě a jeho tělo

Vzdělávací oblast – Dítě a jeho tělo		
Dílčí vzdělávací cíle	**Vzdělávací nabídka**	**Očekávané výstupy**
- Získat kladný vztah ke svému tělu	- Sportovní, hudebně-pohybové a	- Dítě zvládá základní pracovní a

- Poznat hlavní části lidského těla - Respektovat vlastní tělo a odlišnosti druhých - Naučit se používat všechny smysly vlastního těla - Naučit se používat a rozeznávat hygienické potřeby - Seznámit se se zásadami správné životosprávy - Získat základy zdravého životního stylu - Umět rozpoznat základní druhy potravin, pojmenovat je - Zvládnout základní osobní hygienu a péči a čistotu svého okolí - Naučit se pečovat o vlastní tělo - Rozeznat vlastní nemoc, pojmenovat - Seznámit se s prací zdravotnického personálu a nebát se ho - Osvojuje si přiměřené pracovní dovednosti	pohybové činnosti, ranní rozcvička - Napodobování pohybu, opakování – hry na to, co všechno dovedou naše ruce, nohy - Omývání si ovoce, zeleniny před konzumací - Práce v kuchyni – pomoc při vaření, úklidu - Hry na rozvoj smyslového vnímání (např. Jak dělají zvířata?) - Hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky – navlékání korálků, práce s přírodninami - Převlékání, denní hygiena – dodržování postupů, použití vhodných pomůcek - Hry na nakupování – za pomocí obrázků, modelů ovoce a zeleniny zvládnout výběr vhodných potravin - Práce s knihami, encyklopediemi, výukovými materiály –prohlížení si, vyprávění - Nácvik opakovacích a ukazovacích říkadel	sebeobslužné činnosti - Zvládá výběr vhodného oblečení pro určené roční období, počasí, a umí ho pojmenovat - Pozná své oblečení od ostatních - Zná části lidského těla a umí je pojmenovat - Rozliší nebezpečné předměty, hry a situace - Vyjádří se o svém zdravotním stavu (něco mě bolí) - Umí vybrat vhodné a nevhodné potraviny (nebezpečné látky – alkohol aj.) - Pozná místnosti určené k hygieně, umí splachovat - Má představu o pravostranné a levostranné orientaci - Dovede zapojit všechny smysly do činností (vyhledávání po čichu, po hmatu, po sluchu, rozeznávání chutí, rozvoj zrakové percepce

- Probudit v dětech radost z pohybu	(např. Hlava-ramena-kolena aj.) - Vyprávíme si o návštěvě u lékaře - Sledování dětských výukových programů - Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí	- Zvládá koordinaci těla - Dodržuje jednoduché pracovní postupy a návody - Baví jej rozvíjet fyzické schopnosti a tělesnou zdatnost

Děti rády tančí, pohybují se na rytmické písně a říkadla, rády se účastní vycházek na dětská hřiště v okolí školy, hrají hry, soutěží. Učí se pravidlům her a respektu k ostatním spolužákům. Můžeme využít přirozené zvědavosti a zájem o vlastní tělo.
Tato vzdělávací oblast se promítá zejména v podtématech: Já a moje tělo, Hurá na výlety!, Zimní spánek nemáme!, Život ve společnosti.

5.2.2 Dítě a jeho psychika

Vzdělávací oblast – Dítě a jeho psychika		
Dílčí vzdělávací cíle	**Vzdělávací nabídka**	**Očekávané výstupy**
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - Uvědomění si sebe sama - Reagovat na své jméno - Rozpoznat sebe na fotografiích - Rozlišit osoby podle pohlaví - Naučit se chápat a provádět denní rituály ve školce	- Hry na poznávání emocí (smutný/veselý) - Hry na vyjádření citů - Rozvoj forem AAK, VOKS - Dechová a artikulační cvičení - Hry na rozvoj jazyka a řeči – opakovací říkadla, písně - Vyprávění vlastních zážitků - Popis obrázku, práce s knihou,	- Reagovat na vlastní jméno, pojmenovat své spolužáky - Používat AAK, VOKS - Je sebevědomý a zvládá odloučení od rodiny - Používá a umí vyjádřit emoce přiměřeně situaci - Vyjádří své prožitky - Rozumí a používá základní pojmy množství a objemu: málo/hodně/těžký/dlouhý aj. - Zvládá samostatnou i skupinovou práci

- Naučit se smysluplně trávit volný čas - Rozvíjet komunikační a řečové schopnosti - Rozvíjet poznávací schopnosti - Rozvíjet fantazii, představivost a myšlenkové operace - Přiřazování barev k předmětům (např. červená jako jahoda aj. - Určování velikosti, tvaru (menší/větší), množství - Poznávání základních druhů materiálů (např. papír, modelína…) - Seznámit se s orientací v čase – pojmenování dnů v týdnu aj. - Nalézání rozdílů v ročních obdobích a jejich pojmenování - Všímat si koloběhu života (mladý/starý aj) - Rozvíjet komunikativní	časopisy a výukovými materiály - Práce s fotografiemi (příp. práce se Zážitkovými deníky) - Hry na přiřazování barev (např. Čáp ztratil čepičku…) - Pomoc v kuchyni – odměřování množství (lžíce, lžička, sklenice…) - Práce s materiály – stříhání, lepení, trhání… - Učíme se říkanky a básničky, ukazovací, pohybové, písničky - Hry na rozvoj fantazie – dokreslování obrázku aj. - Hry na rozvoj prostorové orientace (na, pod, mezi, u, vedle…) - Hry na rozvoj logického myšlení (např. Co udělám, když ráno vstanu) - Spontánní hra - Vycházky do okolí	- Respektuje pravidla třídy, školy - Seznámil se s názvy dnů a jejich posloupností - Pozná denní dobu a činnosti, které k nim patří - Rozliší hlavní znaky ročních období - Vnímá časové jednotky – chvíli, dlouho - Chová se ohleduplně ke svému okolí, je citlivý k potřebám druhých - Umí vyhodnotit situaci a přizpůsobí jí své chování - Umí přijmout pozitivní ocenění i neúspěch - Umí vytvořit kamarádské prostředí ve třídě, respektuje druhé (např. nekřičí, nebije spolužáky, respektuje pedagogy) - Své prožitky se pokouší pod vedením pedagogů zachytit do kulturního projevu

dovednosti a kultivovaný projev - Rozvíjet dovednosti předcházející výuce čtení a psaní	- Sledování dětských výukových programů - Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí	

Tuto důležitou oblast rozvíjíme každodenní prací ve třídě. Při každé činnosti se snažíme, aby dítě mělo možnost zažít úspěch a pozitivní hodnocení. Vytváříme dostatek možností pro získávání nových informací, pro opakování upevňujících rituálů, a pro kolektivní i samostatnou práci.
Tato vzdělávací oblast se promítá zejména v podtématech: Já a moje škola, Já a moje rodina, Zimní spánek nemáme!, Já a moje tělo, Život ve společnosti.

5.2.3 Dítě a ten druhý

Vzdělávací oblast – Dítě a ten druhý		
Dílčí vzdělávací cíle	**Vzdělávací nabídka**	**Očekávané výstupy**
- Poznat svou třídu a své spolužáky - Zvládat základní společenské návyky a pravidla - Snažit se pochopit pravidla her a jejich dodržování - Rozlišení rodinných příslušníků, cizích osob - Uvědomit si své místo v rodině (syn/dcera, vnuk, bratr/sestra…) - Můj domov – umět poznat své bydliště na fotografii, orientovat se v místě bydliště	- Hry se spolužáky – řízené, spontánní hra - Skupinové činnosti podporující kooperativní učení (např. Živé číslice, Píďalky) - Společná setkávání, ranní uvítání - Aktivity podporující navazování vztahů, kamarádství, vztahů mezi dívkami a chlapci (rozdílnost pohlaví) – např. Hra na mámu a tátu - Práce s fotografiemi – vyprávění, popis - Hry na nácvik etického chování –	- Umí navázat pozitivní kontakt se spolužáky, s dospělými - Rozpozná základní emoce - Respektuje druhého, ale umí si obhájit svá práva - Umí navázat přátelství a spolupracovat s ostatními - Vnímá, co druhý potřebuje, co si přeje - Brání se nevhodnému chování ostatních, které mu není příjemné - Chová se obezřetně při setkání

- Uvědomit si, co tvoří můj domov (členové širší rodiny, přátelé…) - Multikulturní výchova – spolužáci jiných národností - Poznávání jiných kultur, historie - Rozvoj kooperativních dovedností - Rozvoj sociálního cítění (pomáháme druhým)	co mohu a nemohu dělat druhému - Výtvarná výchova – kresby z celého světa - Kde bydlím já a ostatní lidé na planetě - Hra „Já i oni jsme my“ – představení různých národností, jejich specifik hravou formou - Sledování dětských výukových programů - Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí	s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc - Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - Uplatňuje své individuální potřeby s ohledem na druhého

V této oblasti je práce pedagoga asi nikdy nekončící. Snažíme se o vytvoření kolektivu, který bude přátelský, spolupracující a to spontánně, pokud možno s co nejmenšími zásahy pedagoga. Tato vzdělávací oblast se nejvíce prolíná v podtématech: Já a moje škola, Já a moje rodina, Život ve společnosti.

5.2.4 Dítě a společnost

Vzdělávací oblast – Dítě a společnost		
Dílčí vzdělávací cíle	**Vzdělávací nabídka**	**Očekávané výstupy**
- Uvést dítě do společenství ostatních lidí - Seznámení se s pravidly společenského soužití - Schopnost žít ve společenství ostatních	- Hry na napodobování profesí - Aktivity výtvarné a pracovní – např. seznámení se s řemesly - Návštěva kulturních akcí, výstav - Účast na aktivitách místa, kde bydlíme	- Zvládá běžné činnosti a nároky na něj kladené - Osvojil si elementární znalosti o svém okolí a umí je uplatňovat - Uplatňuje návyky společenského chování

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - Seznámit dítě se světem kultury, umění, hudby - Získání základní orientace ve „světě dospělých" – práce, volný čas, domov - Seznámení se s tradicemi v průběhu roku – Advent, Vánoce, Velikonoce aj. - Slavení narozenin a svátků dětí ve třídě, členů rodiny - Orientace v ročních obdobích, pojmenování názvů ročních období, příp. měsíců - Umět nabídnout svou pomoc - Seznámení se s prvními povinnostmi (pomoc při úklidu, domácích pracích)	nebo chodíme do školy – lokální sdružení, festivaly - Výtvarné práce na konkrétní téma - Účast na výstavách, soutěžích - Návštěva vánočních tržnic, předvánočních akcí a ostatních akcí spjatých s oslavami svátků v průběhu roku - Výroba podzimních, jarních a velikonočních, dekorací - Tvůrčí činnosti v oblasti výtvarné, hudební, pohybové - Práce na školní zahradě - např. hrabání listí, zametání - Multikulturní výchova – např. skrze hudbu, přírodu, životní podmínky ostatních lidí na naší planetě, kuchyni… - Sledování dětských výukových programů - Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí	v každodenním styku s dospělými - Získal kladný vztah k předmětům denní potřeby, pomůckám, hračkám, knihám… naučil se pečovat o ně (uklízet) - Sleduje a aktivně vnímá kulturní představení, akce, dokáže sdílet jejich obsah - Podílí se na vytváření prostředí třídy a pečuje o něj - Umí pracovat s výtvarnými a pracovními pomůckami, umí je pojmenovat a určit, k čemu slouží - Umí pracovat s různými druhy materiálů, zvolí také vhodné pracovní náčiní a pomůcky - Umí využít vlastností materiálů - Vyjádří své představy pomocí výtvarných děl, hudebních činností - Rozvíjí svou fantazii a tvořivost - Účastní se nácviku školního představení,

		vánoční besídky apod.

Záměrem této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí a pravidel soužití s nimi, předat důležité kulturní, estetické, morální a duchovní hodnoty. Upevnit si pozitivní vztah k místu, kde žijeme – což je vzhledem k tomu, že žáci naší školky dojíždí z různých míst Prahy a jejího okolí sice obtížné, ale toto téma by je mělo alespoň vhodně nasměrovat. Děti naší školky se rádi účastní všech kulturních představení, vedou si fotografický Zážitkový deník, ke kterému se rádi vrací. Vyprávěním, četbou, sledováním výukových programů, praktickými nácviky, se děti seznamují s ostatními kulturami a soužitím na naší planetě.
Tato vzdělávací oblast se prolíná všemi podtématy našeho školního vzdělávacího programu.

5.2.5 Dítě a svět

Vzdělávací oblast – Dítě a svět		
Dílčí vzdělávací cíle	**Vzdělávací nabídka**	**Očekávané výstupy**
- Získání kladného vztahu k přírodě a ke svému okolí, k místu, kde žijeme - Ochrana přírody a péče o ni - Osvojování si dovedností péče o rostliny, příp. zvířata - Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - Získávání poznatků o zvířatech, rostlinách a péče o ně - Rozeznávání, pojmenování, život zvířat – domácí, hospodářská, exotická, lesní, ptactvo	- Pozorování okolí školky a změn, které se v něm odehrávají - Tematické vycházky do okolí školy, s cílem např. získání orientace ve čtvrti, městě - Návštěvy důležitých institucí v okolí (např. ČSOP Michle), kulturních míst (Vyšehrad) aj. - Hry a aktivity na téma dopravy, příp. návštěva dopravního hřiště (např. Jilmová, Praha 3) - Účast na škole v přírodě - Třídní výlety	- Orientuje se bezpečně v okolí školy - Zná základní pravidla silničního provozu (rozhlédne se při přecházení apod.) - Chová se bezpečně ve veřejném prostoru (na ulici, v obchodu…) - Chová se ohleduplně k přírodě okolo sebe - Ví, kam třídíme odpad (ví, kam dávat starý papír, kelímky od jogurtů…) - Umí vhodně používat rytmické hudební nástroje (Orffovy a jiné), zvládne rytmickou hru na tělo

- Naučit se třídit odpady (rozeznání materiálů) - Vědět, kde se v okolí školy nachází kontejnery na tříděný odpad - Používání sportovního náčiní - Používání rytmických hudebních nástrojů - Seznamování se s různými tradicemi a zvyky v jiném kulturním prostředí - Seznamování se s naší republikou – historie, zeměpis - Postupné seznamování s regiony naší republiky, např. díky účasti na škole v přírodě - Poznávání významných památek našeho města	- Ekologicky orientované hry (Ekohry) - Třídění odpadů – kontejnery na třídění odpadů - Praktické nácviky – péče o rostliny ve třídě, na školní zahradě - Hra na Orffovy hudební nástroje, rytmická hra na tělo - Pobyt na dětském hřišti, využití herních prvků, sportovních pomůcek s důrazem na správnost používání - Sledování dětských výukových programů - Práce s aplikacemi iPadu a interaktivní tabulí	- Umí používat sportovní náčiní, baví jej sportovní aktivity - Dodržuje pravidla her a respektuje své protihráče - Rád se účastní výletů, prohlídek, výprav… ví, jak se má chovat - Nebojí se cestovat hromadnými dopravními prostředky - Rozezná, pojmenuje běžná zvířata, ví, jaké vydávají zvuky - Zajímá se o květiny, pozná jejich barvu, příp. jméno - Vnímá řád přírody v průběhu celého roku - Seznamuje se s naší republikou

Ve třídě dětí s různým postižením je třeba vést celý kolektiv ke vzájemnému respektu, pomoci a podpoře slabším. Zároveň je nutné zapojit se do života běžných lidí, zvládnout praktické úkony všedního dne – nakupování, cestování MHD, dopravní výchova… Oblast multikulturní výchovy zahrnuje také předchozí vzdělávací oblast Dítě a společnost, ale rádi si vždy najdeme způsob, jak podpořit multikulturní vzdělávací aspekt!
Tato vzdělávací oblast se prolíná podtématy: Barevný podzim, Zimní spánek nemáme!, Já a moje tělo, Jarní probuzení, Svátky jara, Život ve společnosti, Hurá na výlety!

6. Integrované bloky

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je rozdělen do čtyř tematických okruhů, které jsou zakomponovány do integrovaných bloků a celkem deseti podtémat, která kopírují průběh školního roku. Tyto integrované bloky jsme zvolili na základě našich zkušeností, přirozeně provázejí průběhem roku a nabízejí vzdělávací obsah v souvislostech se životní zkušeností. Učiteli slouží jako podklad pro tvorbu vlastního třídního vzdělávacího programu. Záleží na učiteli, jaké zvolí pořadí podtémat, měla by však mít logickou návaznost. Tyto integrované bloky na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují získané dovednosti, případně se vzájemně prolínají.

6.1 Podzim

6.1.1 Já a moje škola

- Moje třída a kamarádi
- Vybavení školy a třídy
- Základní návyky společenského chování
- Co vidím cestou do školy

6.1.2 Já a moje rodina

- Mé jméno a příjmení
- Členové mé rodiny
- Místo, kde bydlím
- Zájmy a záliby

6.1.3 Barevný podzim

- Příroda na podzim (změny počasí)
- Orientace v čase
- Stromy a jejich plody
- Plody podzimu (listy, šípky… přírodniny)

6.2 Zima

6.2.1 Těšíme se na Vánoce

- Ježíškův příběh
- Vánoční tradice a zvyky
- Příprava vánoční besídky

6.2.2 Zimní spánek nemáme!

- Příroda v zimě (změny počasí)
- Výtvarné a pracovní pomůcky
- Vlastnosti předmětů
- Zacházení se sportovním náčiním a hudebními nástroji

6.2.3 Já a moje tělo

- Mé tělo a hygiena

- Zdraví a nemoc (péče o vlastní tělo a duši)
- Životospráva, zdravá výživa
- Předměty denní potřeby

6.3 Jaro

6.3.1 Jarní probouzení

- Příroda na jaře (změny počasí)
- První jarní květiny a péče o květiny
- Zvířata a jejich mláďata
- Poznáváme zvířata – domácí mazlíčci, hospodářská, lesní, ptactvo, exotická

6.3.2 Svátky jara

- Velikonoce a jejich poslání
- Slavíme svátky v rodině (narozeniny, významná výročí)
- Měsíc bezpečnosti – Chodec (dopravní výchova – např. BESIP), dopravní prostředky a značky

6.3.3 Život ve společnosti

- Různá povolání, atributy profesí dospělých
- Nakupujeme (hrajeme si na obchod)
- Všichni žijeme na jedné planetě (multikulturní výchova)

6.4 Léto

6.4.1 Hurá na výlety!

- Příroda v létě (změny počasí)
- Bezpečnost při hrách a výletech
- Poznáváme naši republiku
- Co vše nás potkalo během školního roku

7. Doplňující programy

V průběhu školního roku zajišťuje naše škola doplňující vzdělávací, kulturní, zábavné a jiné aktivity. Jedná se především o:

- Hodiny hipoterapie
- Hodiny canisterapie
- Možnost individuální výuky pro děti s komunikačními a logopedickými problémy
- Možnost fyzioterapie a zdravotních masáží
- Plavání a perličková koupel
- Pobyty v přírodě, výlety, tematické vycházky

- Besedy, divadelní představení, výstavy, ukázky činnosti různých profesí, akce v rámci integrace dětí

8. Hodnocení a autoevaluační činnosti školy

Autoevaluační činnost školy chápeme jako možnost ke kontrole a zlepšování činnosti naší mateřské školy. Analyzujeme nejen soulad našeho ŠVP s RVP PV, ale i soulad ŠVP s třídním vzdělávacím programem, a soulad výsledků pedagogického procesu s očekávanými výstupy. Tento proces je kontinuální, systematicky na sebe navazující.

8.1 Předmět autoevaluace

- Soulad našeho ŠVP s RVP PV
- Soulad ŠVP s třídním vzdělávacím programem
- Soulad výsledků vzdělávání s očekávanými výstupy
- Kvalita podmínek vzdělávání (změny v průběhu roku aj.)
- Kvalita práce pedagogů
- Spokojenost dětí v naší mateřské škole

8.2 Techniky autoevaluace

- Rozbor dokumentace školy
- Rozhovory s rodiči, každodenní setkávání a třídní schůzky s rodiči (min. 1 x ročně), rozhovory při neformálních setkání (školní akce, besídky), vytvoření zpětné vazby
- Setkávání rodičů s vedením školy (min. 1 x ročně)
- Dotazníky (dle potřeby)
- Spokojenost dětí při každodenním pobytu v naší mateřské škole (rozhovor, výtvarný projev, pozorování dítěte aj.)
- Hospitace (provádí vedení školy min. 2 x ročně), vzájemné hospitace mezi učiteli školy (dle domluvy)
- Zajišťování a vyhodnocování dalšího vzdělávání pedagogů
- Evaluace vzdělávacích výsledků – nezbytnou součástí je vedení osobního portfolia jednotlivého žáka MŠ
- Vypracování osobního hodnocení žáka z průběhu vzdělávání (IVP, VP - 2 x ročně)

8.3 Časový plán evaluace

8.3.1 Na úrovni školy

- Hospitační činnost – v průběhu celého roku
- Projednání vlastního hodnocení mateřské školy v pedagogické radě (min. na konci školního roku)

- Hodnocení třídního vzdělávacího plánu – písemné, 2x ročně
- V průběhu roku – sledování změn, aktualizací … týkajících se RVP PV

8.3.2 Na úrovni třídy

Hodnocení provádí vždy pedagog MŠ spolu s asistentem (s asistenty třídy):

- ústní hodnocení probíraných témat, zpětná vazba (po skončení tematického celku)
- zápisy v třídní knize (týdenní)
- každodenní sledování výsledků dětí, vedení osobního portfolia
- každodenní hodnocení celého dne, průběhu vzdělávacího procesu, pozorování
- hodnocení vhodnosti použitých metod (každodenní)

8.4 Odpovědnost pedagogů

Za průběh autoevaluace je zodpovědný třídní učitel, koordinátor ŠVP a zástupce ředitele školy (dle vlastních kompetencí).